

WMMK · PO



Tevredenheid Veiligheid en Schoolscan leerlingen 2020-2021

Uitslagen Vragenlijst



OPENBARE BASISCHOOL

Het Ooievaarsnest

Openbare Basisschool Het Ooievaarsnest

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheid Veiligheid en Schoolscan leerlingen 2020-2021 van Openbare Basisschool Het Ooievaarsnest. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Positieve gevoelens	6 vragen
Negatieve gevoelens	6 vragen
Gemis	6 vragen
Gevoel tijdens het thuisonderwijs	1 vragen
Gevoel na het thuisonderwijs	1 vragen
Kwaliteit	2 vragen
Schoolklimaat	2 vragen
Veiligheid	2 vragen
Welbevinden	2 vragen
Pedagogisch handelen	2 vragen
Lesgeven	2 vragen
Ondersteuning leerlingen	2 vragen
Informatie	2 vragen
Rapportcijfer	1 vragen
Flexibiliteit	4 vragen
Taakinitiatie	4 vragen
Doelgericht gedrag	4 vragen
Volgehouden aandacht	4 vragen
Emotieregulatie - zelfregulatie	4 vragen
Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	4 vragen
Metacognitie	4 vragen
Werkgeheugen	4 vragen
Timemanagement	4 vragen
Organisatie	4 vragen
Plannen (prioriteren)	4 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 83 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Openbare Basisschool Het Ooievaarsnest
Adres	Kalbstraat 1
Postcode + Plaats	1689 EB Zwaag

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 7 april 2021 tot 10 juni 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	50
Aantal afgerond	48
Responspercentage	96%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores






Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

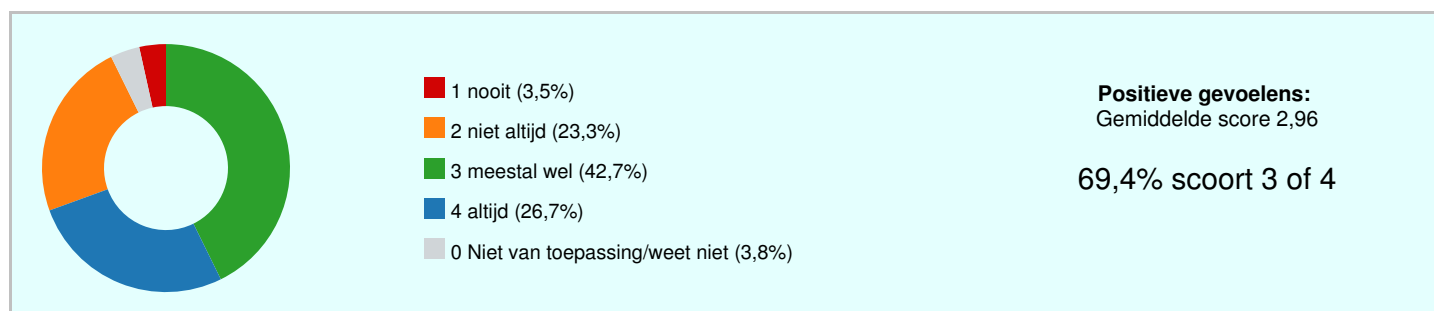
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	23	
Meisje	25	
In welke groep zit je?		
5	16	
6	10	
7	10	
8	12	

Positieve gevoelens

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)	2,89	6%	23%	44%	25%	2%	
Ik voelde me in die periode energiek (vol met energie)	2,90	4%	35%	27%	33%	0%	
Ik voelde me in die periode vrolijk	2,94	2%	21%	58%	19%	0%	
Ik voelde me in die periode zoals ik me altijd voel	2,91	6%	23%	38%	27%	6%	
Ik voelde me in die periode gelukkig	2,85	2%	27%	50%	17%	4%	
Ik voelde me in die periode zelfverzekerd	3,33	0%	10%	40%	40%	10%	
	2,96	3%	23%	43%	27%	4%	



Mogelijke verbeterpunten

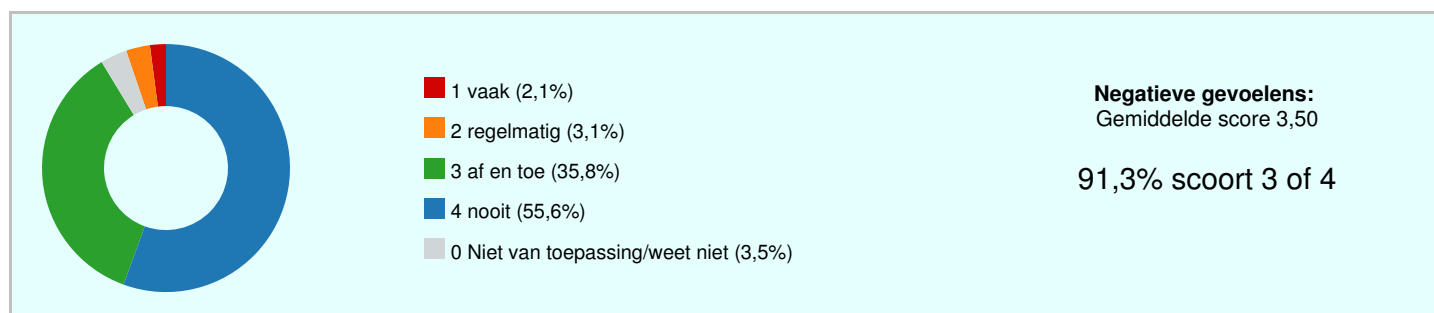
- Ik voelde me in die periode gelukkig
- Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)
- Ik voelde me in die periode energiek (vol met energie)

Bespreekpunten

- Ik voelde me in die periode energiek (vol met energie)
- Ik voelde me in die periode zoals ik me altijd voel
- Ik voelde me in die periode op mijn gemak (ontspannen)

Negatieve gevoelens

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voelde me in die periode somber	3,33	2%	4%	52%	42%	0%	
Ik voelde me in die periode verdrietig	3,65	0%	2%	29%	65%	4%	
Ik voelde me in die periode alleen	3,53	4%	2%	29%	63%	2%	
Ik voelde me in die periode gespannen	3,30	2%	6%	46%	38%	8%	
Ik voelde me in die periode ongelukkig	3,47	4%	4%	31%	58%	2%	
Ik voelde me in die periode onzeker	3,72	0%	0%	27%	69%	4%	
	3,50	2%	3%	36%	56%	3%	



Sterke punten

- Ik voelde me in die periode onzeker
- Ik voelde me in die periode verdrietig
- Ik voelde me in die periode alleen

Men is het eens over

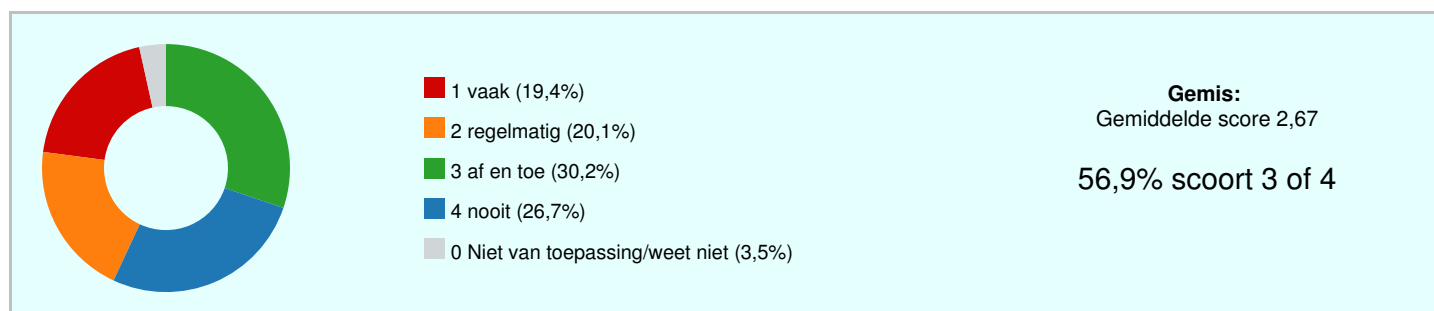
- Ik voelde me in die periode onzeker

Bespreekpunten

- Ik voelde me in die periode ongelukkig
- Ik voelde me in die periode alleen
- Ik voelde me in die periode gespannen

Gemis

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode	2,17	35%	25%	23%	15%	2%	
Ik miste de school in die periode	2,52	21%	25%	29%	21%	4%	
Ik miste mijn leraar (leraren) in die periode	2,72	17%	21%	33%	27%	2%	
Ik miste de lessen in die periode	2,98	10%	15%	38%	33%	4%	
Ik miste het vaste ritme van de schooldagen	3,02	10%	17%	29%	40%	4%	
Ik miste mijn 'gewone leven(tje)'	2,59	23%	19%	29%	25%	4%	
Gemiddelde	2,67	19%	20%	30%	27%	3%	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode
- Ik miste de school in die periode
- Ik miste mijn 'gewone leven(tje)'

Bespreekpunten

- Ik miste mijn 'gewone leven(tje)'
- Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode
- Ik miste de school in die periode

Gevoel tijdens het thuisonderwijs

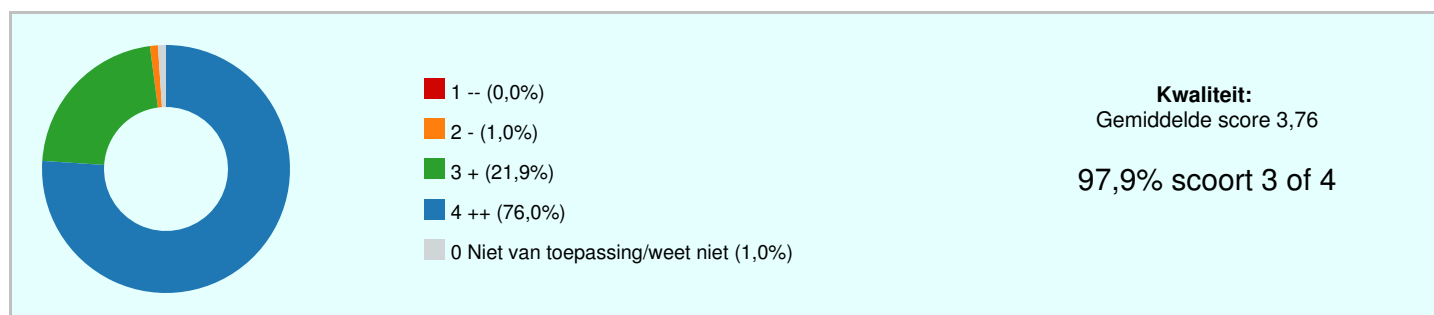
Ik geef de periode van het thuisonderwijs (thuis lessen volgen) het rapportcijfer	7,1
	7,1

Gevoel na het thuisonderwijs

Ik geef de periode na het thuisonderwijs (de lessen op school volgen) het rapportcijfer	8,0
	8,0

Kwaliteit

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind onze school een goede school	3,73	0%	2%	23%	75%	0%	
Ik vind mijn leraar een goede leraar	3,79	0%	0%	21%	77%	2%	
	3,76	0%	1%	22%	76%	1%	



Sterke punten

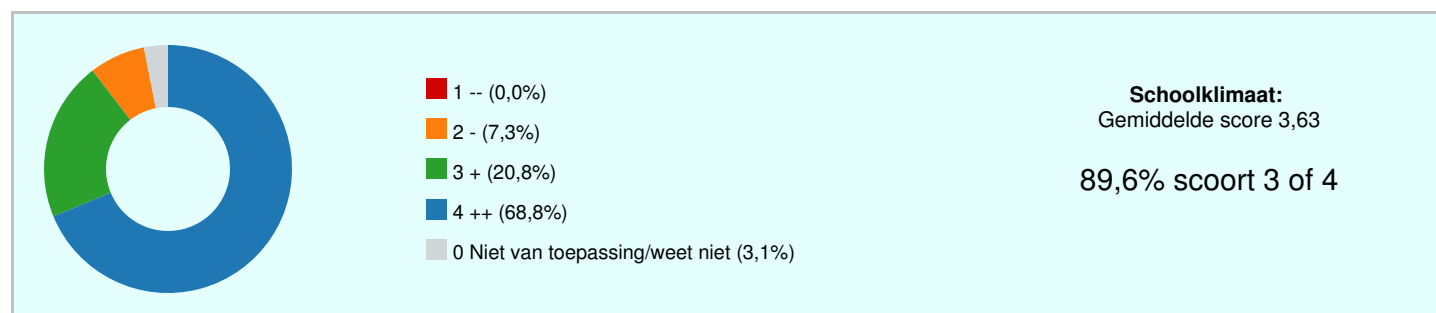
- Ik vind mijn leraar een goede leraar
- Ik vind onze school een goede school

Men is het eens over

- Ik vind mijn leraar een goede leraar
- Ik vind onze school een goede school

Schoonklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind onze school een gezellige school	3,85	0%	4%	6%	88%	2%	
Ik vind dat onze school er netjes uitziet	3,41	0%	10%	35%	50%	4%	
	3,63	0%	7%	21%	69%	3%	



Sterke punten

- Ik vind onze school een gezellige school

Men is het eens over

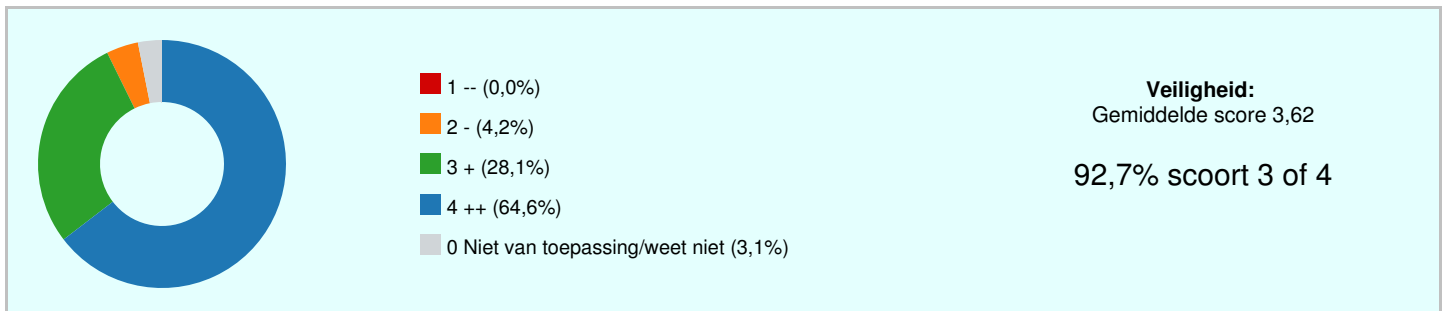
- Ik vind onze school een gezellige school

Bespreekpunten

- Ik vind dat onze school er netjes uitziet

Veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me veilig op school	3,69	0%	4%	23%	73%	0%	
Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden	3,56	0%	4%	33%	56%	6%	
	3,62	0%	4%	28%	65%	3%	



Sterke punten

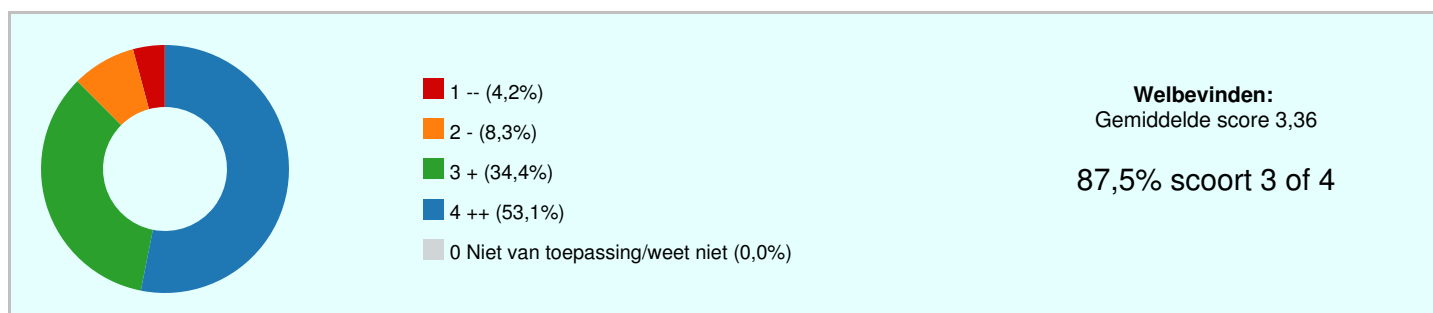
- Ik voel me veilig op school
- Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden

Bespreekpunten

- Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden
- Ik voel me veilig op school

Welbevinden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind het fijn om naar school te gaan	3,25	6%	10%	35%	48%	0%	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,48	2%	6%	33%	58%	0%	
	3,36	4%	8%	34%	53%	0%	

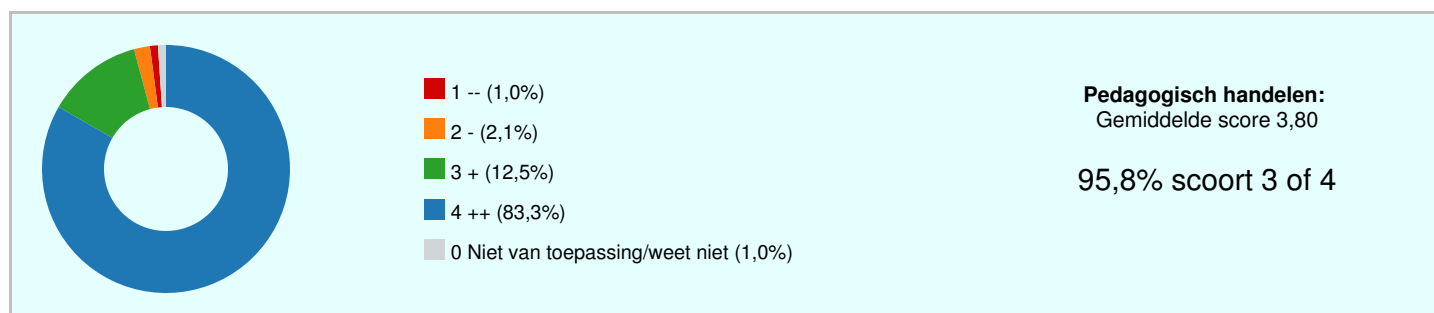


Bespreekpunten

- Ik vind het fijn om naar school te gaan
- Ik heb het naar mijn zin op school

Pedagogisch handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind mijn leraar een aardige leraar	3,72	2%	4%	13%	79%	2%	
Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat	3,88	0%	0%	13%	88%	0%	
	3,80	1%	2%	13%	83%	1%	



Sterke punten

- Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat
- Ik vind mijn leraar een aardige leraar

Men is het eens over

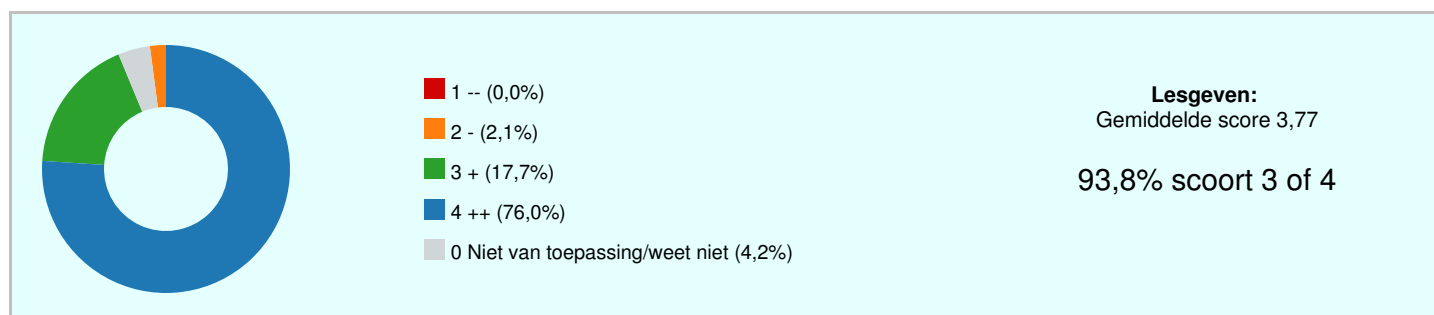
- Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat

Bespreekpunten

- Ik vind mijn leraar een aardige leraar

Lesgeven

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft	3,83	0%	0%	17%	79%	4%	
Ik vind dat mijn leraar mij veel leert	3,72	0%	4%	19%	73%	4%	
	3,77	0%	2%	18%	76%	4%	



Sterke punten

- Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft
- Ik vind dat mijn leraar mij veel leert

Men is het eens over

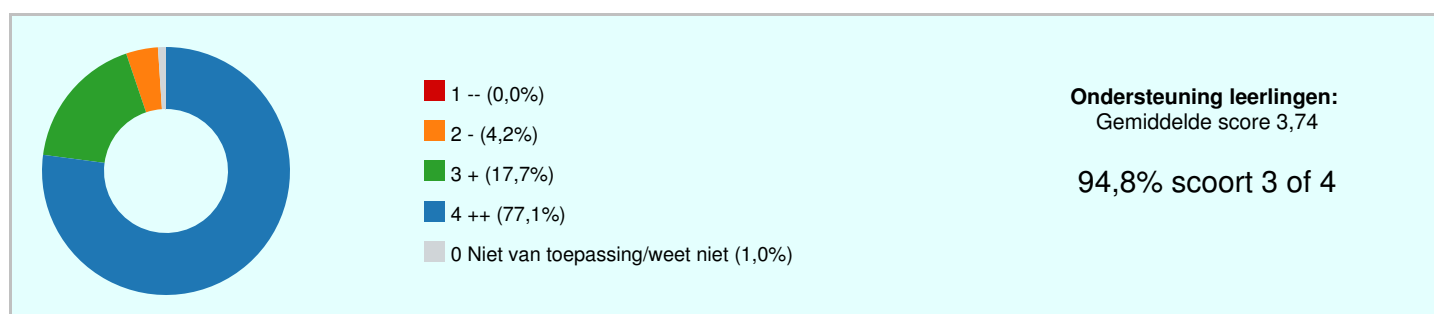
- Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft

Bespreekpunten

- Ik vind dat mijn leraar mij veel leert

Ondersteuning leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt	3,71	0%	4%	21%	75%	0%	
Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,77	0%	4%	15%	79%	2%	
	3,74	0%	4%	18%	77%	1%	



Sterke punten

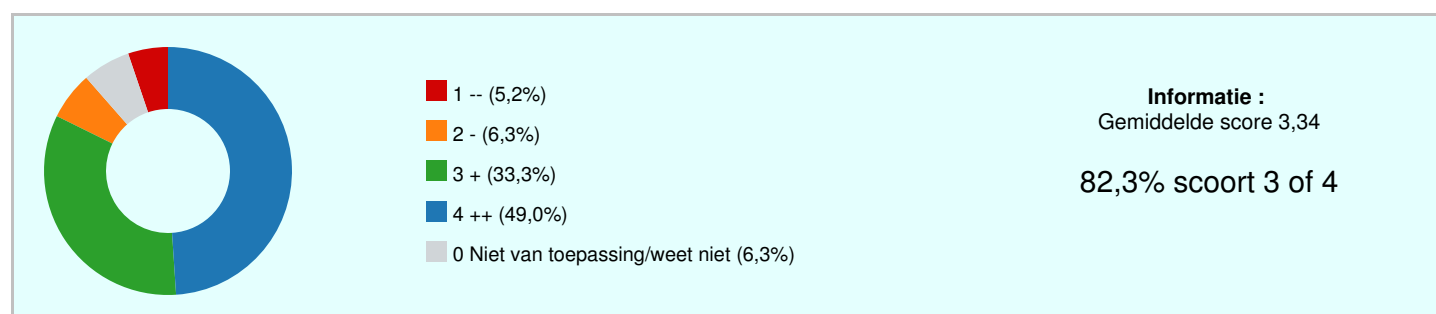
- Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is
- Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt

Bespreekpunten

- Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt
- Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is

Informatie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	3,34	4%	8%	31%	48%	8%	
Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	3,35	6%	4%	35%	50%	4%	
	3,34	5%	6%	33%	49%	6%	



Bespreekpunten

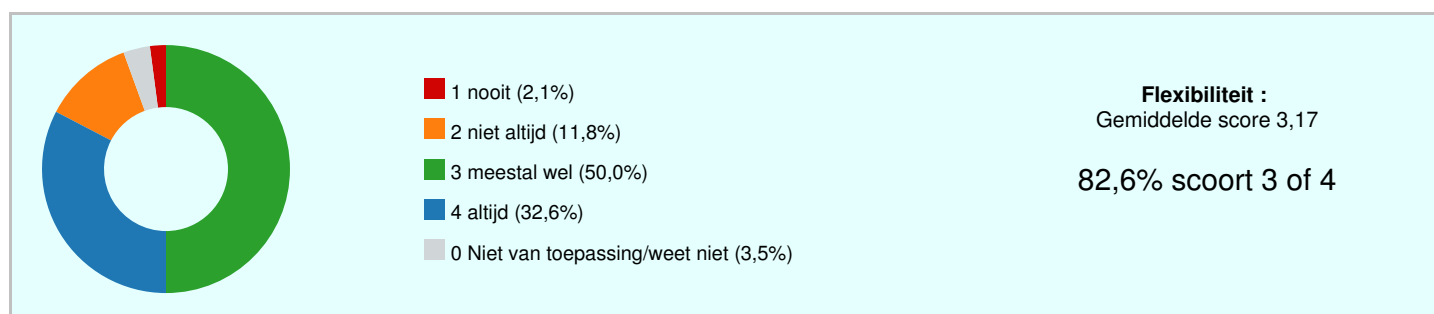
- Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school
- Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken

Rapportcijfer

Ik geef de school het rapportcijfer	
	8,8
	8,8

Flexibiliteit

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik pas me (...) aan als er iets anders gaat dan ik verwacht	3,09	2%	8%	67%	21%	2%	
Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen	2,98	4%	17%	52%	23%	4%	
Ik switch gemakkelijk van de ene activiteit naar de andere activiteit (tussen verschillende activiteiten)	3,46	0%	10%	31%	54%	4%	
Ik geef mezelf voor "aanpassen" aan anderen of aan de situatie (de omstandigheden) het cijfer	8,1						
	3,17	2%	12%	50%	33%	3%	
	8,1						



Mogelijke verbeterpunten

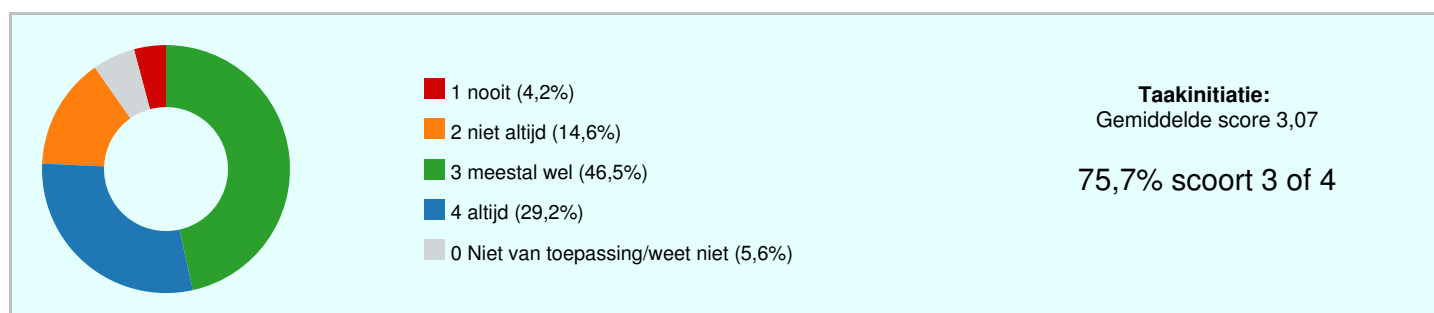
- Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen

Bespreekpunten

- Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen
- Ik switch gemakkelijk van de ene activiteit naar de andere activiteit (tussen verschillende activiteiten)
- Ik pas me (...) aan als er iets anders gaat dan ik verwacht

Taakininitiatie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt	2,96	13%	6%	50%	27%	4%	
Ik kan (...) andere (ook leuke) dingen bewaren voor later (voor na mijn [school]werk)	3,05	0%	23%	42%	27%	8%	
Ik kan (...) mezelf ertoe zetten om aan het werk te gaan	3,20	0%	15%	48%	33%	4%	
Ik geef mezelf voor "aan het werk gaan" (zodra het kan en mag) het cijfer	8,1						
	3,07	4%	15%	47%	29%	6%	
	8,1						



Mogelijke verbeterpunten

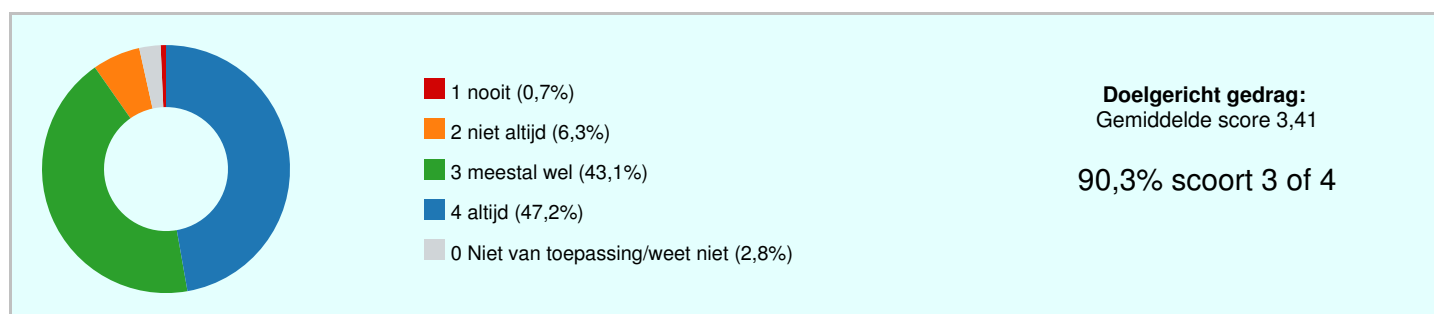
- Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt

Bespreekpunten

- Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt
- Ik kan (...) andere (ook leuke) dingen bewaren voor later (voor na mijn [school]werk)
- Ik kan (...) mezelf ertoe zetten om aan het werk te gaan

Doelgericht gedrag

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik zorg er (...) voor dat ik aan het werk blijf, ik wil mijn doel bereiken	3,26	0%	13%	48%	38%	2%	
Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben	3,72	0%	0%	27%	71%	2%	
Ik stel (...) zelf mijn doel en aanpak vast als de opdracht open is (als dat kan en mag)	3,24	2%	6%	54%	33%	4%	
Ik geef mezelf voor "doorgaan tot ik het doel heb gehaald" het cijfer	8,4						
	3,41	1%	6%	43%	47%	3%	
	8,4						



Sterke punten

- Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben

Men is het eens over

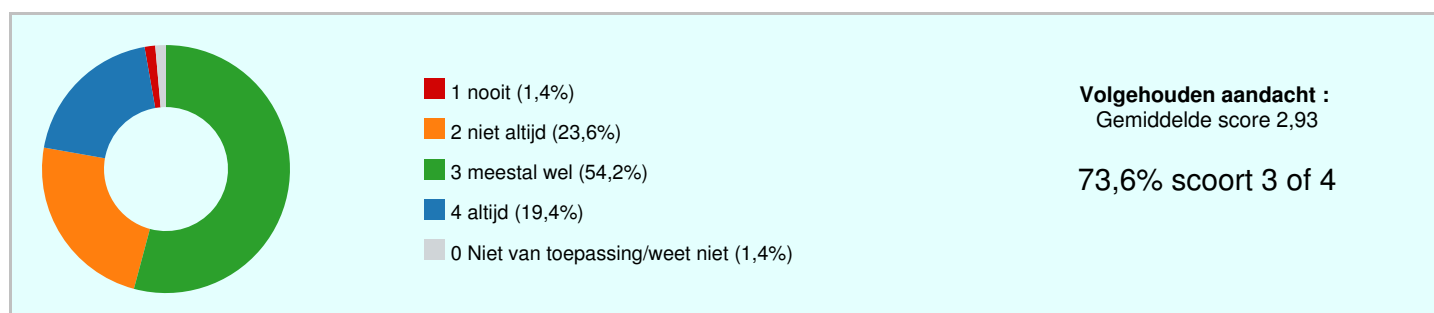
- Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben

Bespreekpunten

- Ik zorg er (...) voor dat ik aan het werk blijf, ik wil mijn doel bereiken
- Ik stel (...) zelf mijn doel en aanpak vast als de opdracht open is (als dat kan en mag)

Volgehouden aandacht

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik houd mijn aandacht (...) bij mijn taak (mijn werk)	2,90	0%	25%	60%	15%	0%	
Ik maak (...) een taak (mijn werk) af waar ik aan begonnen ben	3,22	0%	8%	58%	29%	4%	
Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden	2,69	4%	38%	44%	15%	0%	
Ik geef mezelf voor "aandachtig werken en volhouden" het cijfer	7,5						
	2,93	1%	24%	54%	19%	1%	
	7,5						



Mogelijke verbeterpunten

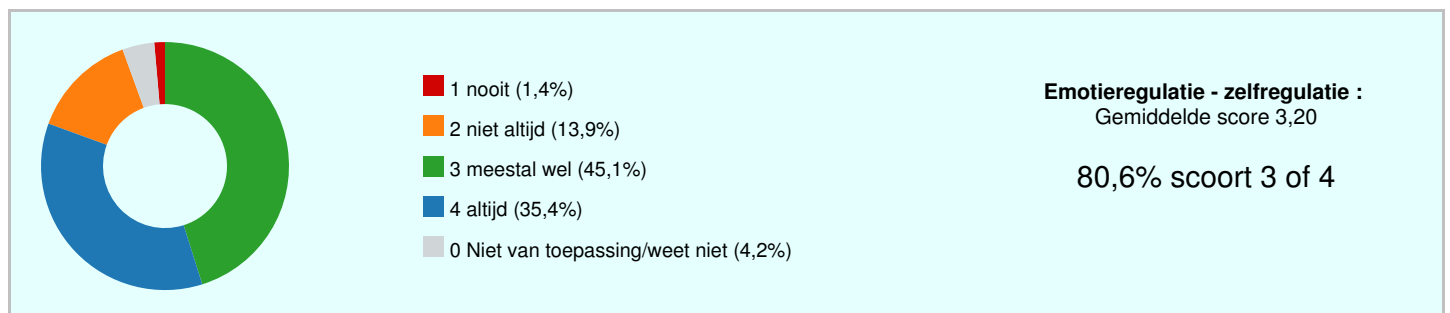
- Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden
- Ik houd mijn aandacht (...) bij mijn taak (mijn werk)

Bespreekpunten

- Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden
- Ik houd mijn aandacht (...) bij mijn taak (mijn werk)
- Ik maak (...) een taak (mijn werk) af waar ik aan begonnen ben

Emotieregulatie - zelfregulatie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik blijf (...) rustig als het spannend is of wordt (bijvoorbeeld bij ruzies of bij toetsen)	3,30	0%	13%	44%	42%	2%	
Ik blijf (...) rustig en denk eerst na als het anders gaat dan ik verwacht	3,17	2%	8%	56%	29%	4%	
Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)	3,11	2%	21%	35%	35%	6%	
Ik geef mezelf voor het "beheersen van mijn emoties" het cijfer	8,4						
	3,20	1%	14%	45%	35%	4%	
	8,4						

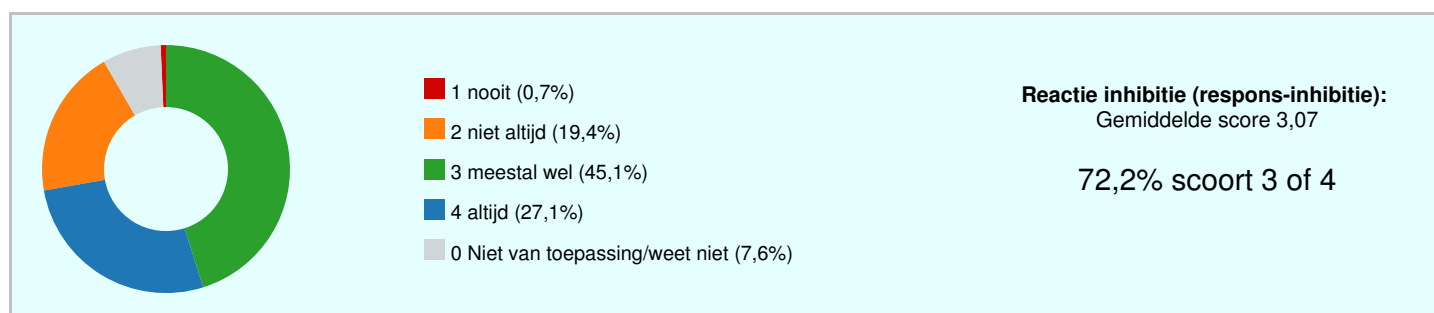


Bespreekpunten

- Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)
- Ik blijf (...) rustig als het spannend is of wordt (bijvoorbeeld bij ruzies of bij toetsen)
- Ik blijf (...) rustig en denk eerst na als het anders gaat dan ik verwacht

Reactie inhibitie (respons-inhibitie)

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik denk (...) na of wacht even voordat ik iets doe of zeg	3,05	0%	19%	50%	23%	8%	
Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg	3,09	0%	21%	46%	29%	4%	
Ik wacht (...) rustig het moment af, voordat ik wat doe of zeg	3,07	2%	19%	40%	29%	10%	
Ik geef mezelf voor "eerst denken en dan pas doen of zeggen" het cijfer	8,1						
	3,07	1%	19%	45%	27%	8%	
	8,1						

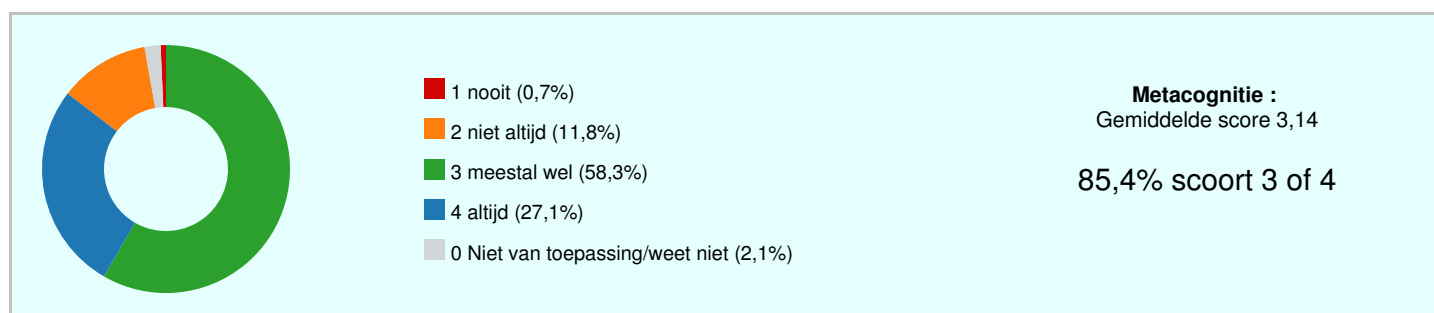


Bespreekpunten

- Ik wacht (...) rustig het moment af, voordat ik wat doe of zeg
- Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg
- Ik denk (...) na of wacht even voordat ik iets doe of zeg

Metacognitie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik weet (...) hoe ik het beste leer	3,19	0%	8%	63%	27%	2%	
Ik zoek of vraag (...) hulp als ik ergens niet goed uitkom	3,15	0%	19%	48%	33%	0%	
Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren	3,09	2%	8%	65%	21%	4%	
Ik geef mezelf voor "nadenken over mijn werk (aanpak)" het cijfer	8,3						
	3,14	1%	12%	58%	27%	2%	
	8,3						

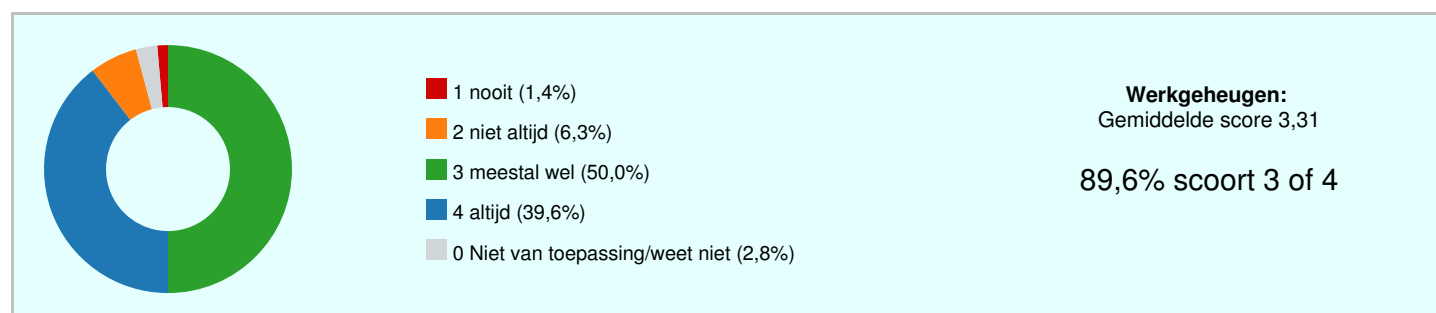


Bespreekpunten

- Ik zoek of vraag (...) hulp als ik ergens niet goed uitkom
- Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren
- Ik weet (...) hoe ik het beste leer

Werkgeheugen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik onthoud (...) wat ik heb afgesproken	3,30	2%	8%	46%	42%	2%	
Ik onthoud (...) wat ik nog moet doen	3,26	2%	6%	52%	35%	4%	
Ik onthoud (...) de informatie die ik nodig heb om een (grote) opdracht te doen	3,38	0%	4%	52%	42%	2%	
Ik geef mezelf voor "het onthouden van informatie" het cijfer	8,6						
	3,31	1%	6%	50%	40%	3%	
	8,6						

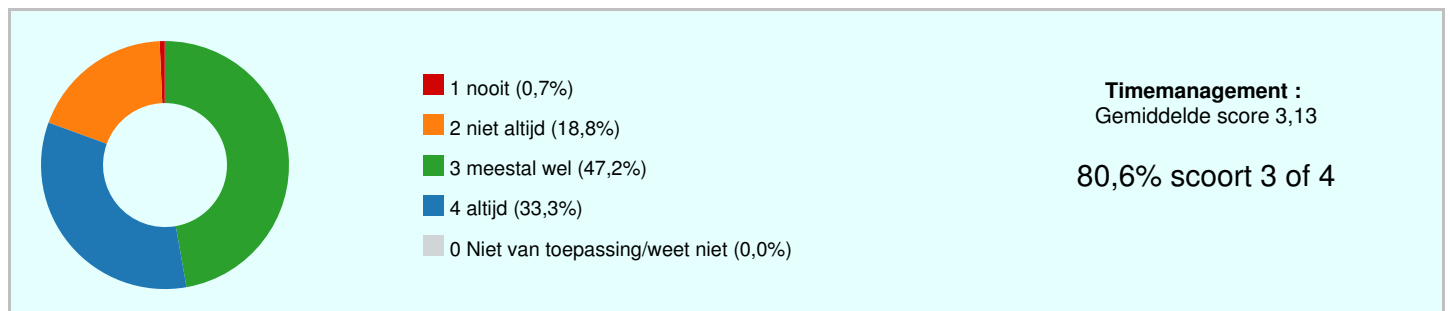


Bespreekpunten

- Ik onthoud (...) wat ik heb afgesproken
- Ik onthoud (...) wat ik nog moet doen
- Ik onthoud (...) de informatie die ik nodig heb om een (grote) opdracht te doen

Timemanagement

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	2,96	2%	25%	48%	25%	0%	
Ik neem (...) de tijd voor dingen die ik moet doen	3,31	0%	10%	48%	42%	0%	
Ik verdeel (...) mijn tijd goed over wat ik moet doen	3,13	0%	21%	46%	33%	0%	
Ik geef mezelf voor "het goed besteden van mijn tijd aan mijn werk" het cijfer	8,5						
	3,13	1%	19%	47%	33%	0%	
	8,5						



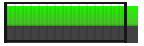
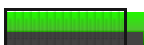


Mogelijke verbeterpunten

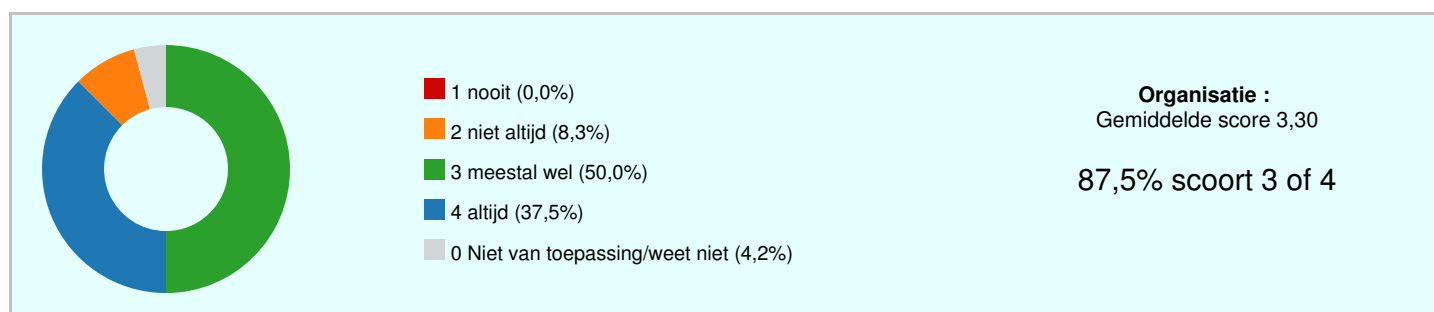
- Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt

Bespreekpunten

- Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt
- Ik verdeel (...) mijn tijd goed over wat ik moet doen
- Ik neem (...) de tijd voor dingen die ik moet doen

Organisatie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik richt (...) mijn werkplek (werkruimte) zo in, dat ik goed kan werken en leren (netjes, overzichtelijk)	3,22	0%	13%	50%	33%	4%	
Ik zorg er (...) voor dat ik de spullen die ik nodig heb voor mijn werk bij de hand heb	3,48	0%	6%	38%	52%	4%	
Ik heb (...) een idee van wat belangrijke en onbelangrijke informatie is voor mijn werk (of leren)	3,22	0%	6%	63%	27%	4%	
Ik geef mezelf voor "het organiseren van mijn (school)werk" het cijfer	8,4						
	3,30	0%	8%	50%	38%	4%	
	8,4						

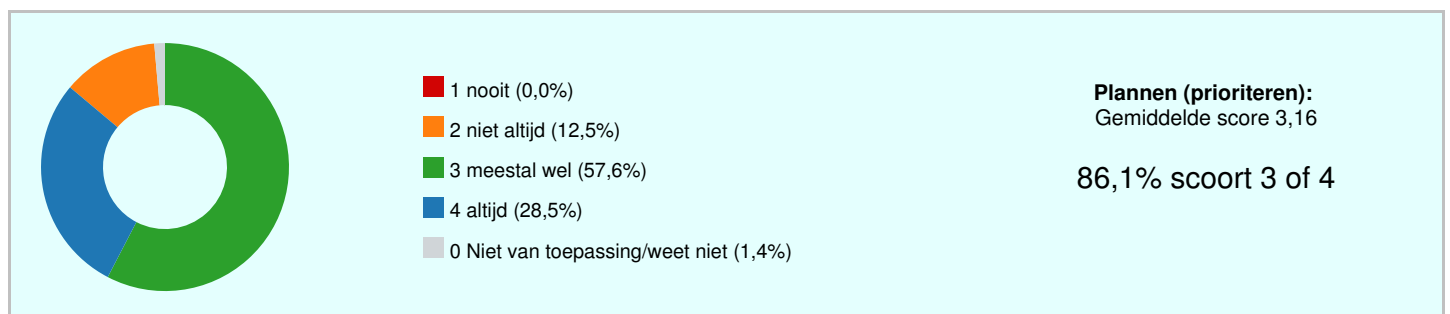


Bespreekpunten

- Ik richt (...) mijn werkplek (werkruimte) zo in, dat ik goed kan werken en leren (netjes, overzichtelijk)
- Ik zorg er (...) voor dat ik de spullen die ik nodig heb voor mijn werk bij de hand heb
- Ik heb (...) een idee van wat belangrijke en onbelangrijke informatie is voor mijn werk (of leren)

Plannen (prioriteren)

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik zorg (...) voor overzicht als ik veel te doen heb	3,06	0%	15%	65%	21%	0%	
Ik weet (...) wat ik als eerste ga doen als ik het druk heb	3,13	0%	19%	48%	31%	2%	
Ik pak dingen (...) stap voor stap (gestructureerd) aan als de opdracht veel tijd vraagt	3,30	0%	4%	60%	33%	2%	
Ik geef mezelf voor "plannen en het eerst aanpakken van belangrijke dingen" het cijfer	8,5						
	3,16	0%	13%	58%	28%	1%	
	8,5						



Bespreekpunten

- Ik weet (...) wat ik als eerste ga doen als ik het druk heb
- Ik zorg (...) voor overzicht als ik veel te doen heb
- Ik pak dingen (...) stap voor stap (gestructureerd) aan als de opdracht veel tijd vraagt

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Positieve gevoelens	2,96	3%	23%	43%	27%	4%	
Negatieve gevoelens	3,50	2%	3%	36%	56%	3%	
Gemis	2,67	19%	20%	30%	27%	3%	
Kwaliteit	3,76	0%	1%	22%	76%	1%	
Schoolklimaat	3,63	0%	7%	21%	69%	3%	
Veiligheid	3,62	0%	4%	28%	65%	3%	
Welbevinden	3,36	4%	8%	34%	53%	0%	
Pedagogisch handelen	3,80	1%	2%	13%	83%	1%	
Lesgeven	3,77	0%	2%	18%	76%	4%	
Ondersteuning leerlingen	3,74	0%	4%	18%	77%	1%	
Informatie	3,34	5%	6%	33%	49%	6%	
Flexibiliteit	3,17	2%	12%	50%	33%	3%	
Taakinitiatie	3,07	4%	15%	47%	29%	6%	
Doelgericht gedrag	3,41	1%	6%	43%	47%	3%	
Volgehouden aandacht	2,93	1%	24%	54%	19%	1%	
Emotieregulatie - zelfregulatie	3,20	1%	14%	45%	35%	4%	
Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	3,07	1%	19%	45%	27%	8%	
Metacognitie	3,14	1%	12%	58%	27%	2%	
Werkgeheugen	3,31	1%	6%	50%	40%	3%	
Timemanagement	3,13	1%	19%	47%	33%	0%	
Organisatie	3,30	0%	8%	50%	38%	4%	
Plannen (prioriteren)	3,16	0%	13%	58%	28%	1%	

Slotconclusies

Openbare Basisschool Het Ooievaarsnest scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 96%: 48 van de 50 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	14	16,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	19	22,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	18	21,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	10	12,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	19	22,9%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Positieve gevoelens							
Ik voelde me in die periode zelfverzekerd	3,33	0%	10%	40%	40%	10%	
Ik voelde me in die periode gelukkig	2,85	2%	27%	50%	17%	4%	
Negatieve gevoelens							
Ik voelde me in die periode onzeker	3,72	0%	0%	27%	69%	4%	
Ik voelde me in die periode gespannen	3,30	2%	6%	46%	38%	8%	
Gemis							
Ik miste het vaste ritme van de schooldagen	3,02	10%	17%	29%	40%	4%	
Ik miste mijn vriendjes en vriendinnetjes in die periode	2,17	35%	25%	23%	15%	2%	
Kwaliteit							
Ik vind mijn leraar een goede leraar	3,79	0%	0%	21%	77%	2%	
Ik vind onze school een goede school	3,73	0%	2%	23%	75%	0%	
Schoolklimaat							
Ik vind onze school een gezellige school	3,85	0%	4%	6%	88%	2%	
Ik vind dat onze school er netjes uitziet	3,41	0%	10%	35%	50%	4%	
Veiligheid							
Ik voel me veilig op school	3,69	0%	4%	23%	73%	0%	
Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden	3,56	0%	4%	33%	56%	6%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Welbevinden							
Ik heb het naar mijn zin op school	3,48	2%	6%	33%	58%	0%	
Ik vind het fijn om naar school te gaan	3,25	6%	10%	35%	48%	0%	
Pedagogisch handelen							
Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat	3,88	0%	0%	13%	88%	0%	
Ik vind mijn leraar een aardige leraar	3,72	2%	4%	13%	79%	2%	
Lesgeven							
Ik vind dat mijn leraar goed lesgeeft	3,83	0%	0%	17%	79%	4%	
Ik vind dat mijn leraar mij veel leert	3,72	0%	4%	19%	73%	4%	
Ondersteuning leerlingen							
Ik vind dat mijn leraar voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,77	0%	4%	15%	79%	2%	
Ik vind dat mijn leraar je goed helpt als je iets niet (zo snel) begrijpt	3,71	0%	4%	21%	75%	0%	
Informatie							
Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betrekt bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	3,35	6%	4%	35%	50%	4%	
Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken	3,34	4%	8%	31%	48%	8%	
Flexibiliteit							
Ik switch gemakkelijk van de ene activiteit naar de andere activiteit (tussen verschillende activiteiten)	3,46	0%	10%	31%	54%	4%	
Ik pas me (...) aan anderen aan als dat nodig is, zonder mezelf te kort te doen	2,98	4%	17%	52%	23%	4%	
Taakininitiatie							
Ik kan (...) mezelf ertoe zetten om aan het werk te gaan	3,20	0%	15%	48%	33%	4%	
Ik voorkom (...) dat mijn schoolwerk zich opstapelt	2,96	13%	6%	50%	27%	4%	
Doelgericht gedrag							
Ik wil (...) een resultaat halen waar ik tevreden over ben	3,72	0%	0%	27%	71%	2%	
Ik stel (...) zelf mijn doel en aanpak vast als de opdracht open is (als dat kan en mag)	3,24	2%	6%	54%	33%	4%	
Volgehouden aandacht							
Ik maak (...) een taak (mijn werk) af waar ik aan begonnen ben	3,22	0%	8%	58%	29%	4%	
Ik kan me (...) op mijn taak (werk) richten, zonder me af te laten leiden	2,69	4%	38%	44%	15%	0%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Emotieregulatie - zelfregulatie							
Ik blijf (...) rustig als het spannend is of wordt (bijvoorbeeld bij ruzies of bij toetsen)	3,30	0%	13%	44%	42%	2%	
Ik zeg (...) wat ik ervan vindt en wat ik ervan denk als dat nodig is (vertel mijn gevoelens)	3,11	2%	21%	35%	35%	6%	
Reactie inhibitie (respons-inhibitie)							
Ik denk (...) na over de gevolgen van wat ik doe of zeg	3,09	0%	21%	46%	29%	4%	
Ik denk (...) na of wacht even voordat ik iets doe of zeg	3,05	0%	19%	50%	23%	8%	
Metacognitie							
Ik weet (...) hoe ik het beste leer	3,19	0%	8%	63%	27%	2%	
Ik bekijk (...) mijn werk en denk na over mijn aanpak om ervan te leren	3,09	2%	8%	65%	21%	4%	
Werkgeheugen							
Ik onthoud (...) de informatie die ik nodig heb om een (grote) opdracht te doen	3,38	0%	4%	52%	42%	2%	
Ik onthoud (...) wat ik nog moet doen	3,26	2%	6%	52%	35%	4%	
Timemanagement							
Ik neem (...) de tijd voor dingen die ik moet doen	3,31	0%	10%	48%	42%	0%	
Ik kan (...) realistisch inschatten hoe lang iets duurt	2,96	2%	25%	48%	25%	0%	
Organisatie							
Ik zorg er (...) voor dat ik de spullen die ik nodig heb voor mijn werk bij de hand heb	3,48	0%	6%	38%	52%	4%	
Ik heb (...) een idee van wat belangrijke en onbelangrijke informatie is voor mijn werk (of leren)	3,22	0%	6%	63%	27%	4%	
Plannen (prioriteren)							
Ik pak dingen (...) stap voor stap (gestructureerd) aan als de opdracht veel tijd vraagt	3,30	0%	4%	60%	33%	2%	
Ik zorg (...) voor overzicht als ik veel te doen heb	3,06	0%	15%	65%	21%	0%	