Met elkaar voor elk kind

OOIEVAARSNEST
voor opvang en onderwijs

Pedagogisch werkplan Peutergroep 2026-27

De Ooievaartjes

Inhoud

Inleiding 2

Onze locatie 3

Onze groep(en) 4

1.Pedagogiek 4

1.1 opvoeddoelen 4

1.2 Werken met thema's 6

1.3 Inrichting en materialen 7

2.De groep als oefenplaats 8

2.1 Nieuw in de groep 8

2.2 vaste gezichten 8

2.3 kinderparticipatie 9

2.4 Dagindeling 9

2.5 Eten en drinken 9

2.6 Activiteiten buiten de locatie, uitstapjes 10

2.7 Vieringen en rituelen 10

2.8 Open-deuren-beleid/ activiteiten buiten de groep 11

3.Volgen van welbevinden en ontwikkeling 12

3.1 Doorgaande leerlijn en overdracht basisschool 12

3.2 IKC 12

3.3 Samen van Start 12

4. Ouderbetrokkenheid 13

4.1 Communicatie met ouders 13

4.2 Oudergesprekken 13

4.2.1 Ouders en VVE 13

4.3 Oudercommissie 14

5.Ondersteuning en zorg 15

5.1. Zorg en opvoedondersteuning 15

6. Leren en ontwikkelen 6.1 Opleidingen VE 15

6.2 Stagiaires 16

6.3 Vrijwilligers 16

7. Organisatorisch 16
7.1 Voedingsbeleid en traktaties 17
7.2 Gebruik digitale media 17
7.3 Voertaal 17
7.3 Verhuur of gedeeld gebruik locatie 17
7.4 Ontevreden of een klacht 17

Aanpassingen document

Beschrijf hier aanpassingen welke je eventueel later toevoegt aan het pedagogisch werkplan

Datum	Beschrijf aanpassing document
augustus 2026	titel aangepast nieuw schooljaar 2026-2027
	rooster vaste medewerkers
	SKWF en Talent vervangen door Stichting SCIO
	pedagogisch coach aangepast
oktober 2026	aanpassing medewerkers in rooster

Inleiding

Stichting SCIO heeft een centrale visie op de vier opvoeddoelen voor de kinderopvang. Deze zijn uitgewerkt in de pedagogisch beleidsplannen voor kinderdagverblijf (0-4 jaar), buitenschoolse opvang (4 – 12+ jaar) en voor peutergroepen (2-4 jaar met voorschoolse educatie). Dit document is een aanvulling op het pedagogisch beleidsplan. Hierin worden de locatie specifieke werkwijze en afspraken beschreven.

Onze locatie

De locatie is gevestigd aan de Kalbstraat 1, 1689 EB Zwaag.

Het Ooievaarsnest staat voor kleinschaligheid en kwaliteit. Dat geldt ook voor onze peutergroep. Wij kennen de kinderen en weten wat zij nodig hebben en prettig vinden. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zorgen samen voor een fijne dag waarbij opvang en onderwijs vloeiend in elkaar overlopen. Hoe laat die dag ook begint of eindigt, bij ons voelt ieder kind zich welkom en vertrouwd.

Het Ooievaarsnest staat in een rustige wijk in het dorp Zwaag.
Rondom de school is ons buitenterrein met diverse speel- en ontdekkingsmogelijkheden. Naast de school is een groot grasveld met een gedeelte dat kan worden gebruikt als voetbalveld en op het andere gedeelte staan speelattributen. Er zijn veel mogelijkheden om te parkeren naast de school. In de omgeving is een voetbalclub, supermarkt, speelbos en er zijn diverse speeltuintjes in de wijk.

Openingstijden:

Wij zijn op de volgende dagen geopend: Maandag, Dinsdag, Donderdag en Vrijdag.
Wij zijn geopend: van 8:30 uur tot 12:30 uur.

Tijden brengen en halen Brengen:

brengen om 8:30, halen om 12:30 uur

Onze groep(en)

Onze locatie bestaat uit de volgende groepen, hierbij hanteren we de wettelijke kaders van de beroepskracht- kindratio (BKR). BKR is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de groep. De Wet Kinderopvang geeft richtlijnen hiervoor. De BKR hangt af van de leeftijdsopbouw in de groep:

Naam groep	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Aantal pm'ers
Peutergroep het Ooievaarsnest (De Ooievaartjes)	2-4 jaar	15	2

Diensten	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
bij 1 PM-er bij 2 PM-ers	8:15 – 12:45 8:15 – 12:45	8:15 – 12:45 8:15 – 12:45		8:15– 12:45 8:15 – 12:45	8:15 – 12:45 8:15 – 12:45

Onze medewerkers nemen de tijd om in de ochtend ouders met hun kind te ontvangen. Ouders brengen hun kind naar de groep en kunnen even blijven totdat het kind zich prettig genoeg voelt om afscheid te nemen. Wij verzoeken ouders uiterlijk 8.45 uur de groep te verlaten, zodat we dan aan de groepsactiviteiten kunnen beginnen. Bij het ophalen van de kinderen nemen de medewerkers de tijd om te zorgen voor een overdracht/verslag van de ochtend.

1.Pedagogiek

1.1 opvoeddoelen

Wij houden rekening met de ontwikkelingsfase waarin ieder kind zich bevindt in ons aanbod. Hierin vertalen wij de wettelijke opvoeddoelen naar onze visie.

Wij werken aan het bieden van emotionele veiligheid door

- te werken met vaste rituelen. Zo starten we in de ochtend met vrij spelen en kunnen de ouders even blijven en bijvoorbeeld een spelletje spelen met hun kind.
- te benoemen wat we van de kinderen verwachten; 'als we de stoel pakken, tillen we deze met onze beide armen op'.
- voorspelbaar te zijn in wat we gaan doen; het dagritme hangt in foto's aan de muur en deze bespreken wij met de groep tijdens overgangen tussen activiteiten.

- naar het kind te kijken in wat hij al wel kan, in plaats van wat hij nog moet leren. Door op die manier te kijken en hierbij aan te sluiten, in het tempo wat bij het kind past, voelt het kind zich gewaardeerd en gerespecteerd en groeit zijn zelfvertrouwen.

Wij werken aan de persoonlijke competentie door:

- Gevarieerde creatieve activiteiten aan te bieden. Kinderen ontwikkelen zich zo in de fijne motoriek en leren zich op een andere manier uiten. Denk hierbij aan het kleien, knippen, plakken en tekenen. De kinderen worden hierbij uitgedaagd om hun creativiteit en inventiviteit te gebruiken.
- Diverse spelactiviteiten binnen en buiten het thema waarbij wij onder andere de spraak- taalontwikkeling; woordenschat, gespreksvaardigheden stimuleren.
- Het aanbieden van spelactiviteiten waarbij er tegenstellingen (veel-weinig, zwaar-licht, hoog-laag) worden aangeboden. Hiermee stimuleren wij de beginnende rekenvaardigheid.
- Veel ruimte te bieden voor beweging. Bewegen doet een appèl op je doorzettingsvermogen en je flexibiliteit Je leert te vertrouwen op je eigen lichaam, problemen op te lossen en samen te werken met anderen.

Wij werken aan de sociale competentie door:

- Kinderen door middel van spel te stimuleren met elkaar samen te werken, samen te overleggen en conflicten of meningsverschillen met elkaar op te lossen.
- Wenselijk gedrag voor te leven; zoals het vragen om hulp of het actief luisteren naar anderen.
- Door emoties van de kinderen te benoemen leert het kind zich in te leven in de ander en zijn gedrag hierop aan te passen.
- Groepsmomenten in te plannen waarbij de kinderen hun verhalen en belevenissen kunnen vertellen, waarbij we samen zingen en plezier maken.

De belangrijke waarden en de daarbij behorende normen binnen onze peutergroep zijn:

Waarde	**Norm(en)**
Respect voor elkaar	Wij wachten op elkaar, wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar in elkaars waarde
Respectvol omgaan met jezelf,	Je zorgt goed voor jezelf (als je het te druk vindt, mag je in de rustige hoek gaan zitten, als iemand je pijn doet, zeg je daar wat van,…)
Respectvol omgaan met de omgeving, de wereld om ons heen	We gaan respectvol om met de materialen, na gebruik ruimen we ze weer op, (mits bijv. Een bouwwerk mag blijven staan, zodat er de volgende dag weer aan verder gebouwd kan worden). We maken niets moedwillig kapot. We maken geen insecten dood en laten de planten heel.
Behulpzaamheid	We helpen elkaar met bijvoorbeeld de jassen aantrekken en het opruimen van de (spel)materialen
Vriendelijkheid	We spelen samen
Eerlijkheid	We vertellen de waarheid
Positieve kijk	We benoemen wat wel mag, en hoe we met elkaar omgaan, in plaats van wat niet mag.

1.2 Werken met thema's

We werken thematisch. We kiezen altijd een thema dat direct te maken heeft met de wereld waarin de kinderen dagelijks leven en waarmee veel te spelen en ontdekken valt!

Het is onze visie dat kinderen vooral leren als er een verbinding is tussen alle activiteiten. Werken vanuit een thema biedt zo'n verbinding. We kiezen altijd een thema dat past bij de doelgroep en waarmee veel te spelen valt en waarbij passende activiteiten kunnen worden aangeboden. Het thema wordt in samenspraak met de kleuterleerkrachten vastgesteld en uitgewerkt in aanbod en inrichting. Op deze manier kan er ook onderlinge uitwisseling van activiteiten en het kijken bij elkaar worden georganiseerd. Thema's gaan over voor kinderen aansprekende onderwerpen, vanuit de wereld om hen heen. Thema's worden uitgewerkt volgens het backward design principe: activiteiten zijn gericht op ontwikkelingsdoelen en passend bij de (leeftijd van) de groep.

Behalve (beginnend) rollenspel worden binnen het thema ook bouwactiviteiten (bijvoorbeeld het maken van de winkel), ordenings activiteiten (bijvoorbeeld spullen op kleur sorteren), lees- en schrijfactiviteiten (bijvoorbeeld een boodschappenbriefje maken),

gespreksactiviteiten (elkaar verhalen over de leukste winkel vertellen) en activiteiten die de motoriek stimuleren (met echte winkelkarren rondrijden, knippen van bordjes voor de winkel). Op die manier komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod, maar alles binnen het brede verhaal. Voor het thema wordt steeds een hoek ingericht, waar kinderen tot hun rollenspel kunnen komen en waar ze ook in hun vrij spel kunnen doorspelen op het thema.

1.3 Inrichting en materialen

In de groepen zijn er verschillende hoeken gecreëerd waar een rijk aanbod is aan materialen.

Wij hebben verschillende hoeken of speelplekken binnen onze ruimte, zoals een bouwhoek/ constructiehoek, leeshoek, themahoek, huishoek, creatieve hoek, sensomotorische hoek; zandtafel etc.

Wij zorgen ervoor dat we eens in het kwartaal kritisch kijken naar de algemene speelhoeken en wisselen het spelmateriaal dat minder gebruikt wordt om voor ander spelmateriaal. Bij ieder thema wordt de speelomgeving zo ingericht dat het thema in alle hoeken te ervaren, onderzoeken en hiermee te experimenteren is.

Naast de eigen groepsruimte wordt ook de gang/hal gebruikt en wordt er gespeeld in de kleutergroepen of de gymzaal. De groepsruimte ligt, net als de andere lokalen, aan een centrale hal, waardoor ontmoeting en uitwisseling tussen de verschillende leeftijdsgroepen laagdrempelig plaatsvinden. Kinderen en medewerkers zien en kennen elkaar en vormen een veilige gemeenschap waarin optimaal gespeeld en geleerd kan worden.

De buitenruimte is zo ingericht, dat de omgeving veel verschillende vormen van spel uitlokt. Niet alleen fietsen, maar ook klimmen, bouwen, verstoppen, onderzoeken en rollenspel. We vinden natuur belangrijk voor kinderen, net zoals veel en goed bewegen. Spelenderwijs bewegen in de natuur is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor de dagelijkse gang van zaken in onze peutergroep. We spelen iedere dag buiten, tenzij het weer het echt niet toelaat en ook mogen wij gebruik maken van de gymzaal. Buiten stimuleren we kinderen om te bewegen en te ontdekken. We vragen de ouders om hiermee rekening te houden, door hun kind speelkleding en/of laarzen aan te doen of mee te geven. Het plein is rondom voorzien van een hek. Het plein biedt tevens toegang tot een grote speeltuin die naast het kindcentrum ligt.

Hier ontmoeten kinderen en ouders uit de buurt elkaar ook na schooltijd. Spelmateriaal voor op het plein ligt in onze schuur. Dit pakken wij samen met de kinderen. Kinderen mogen om de beurt kiezen waar zij mee willen spelen. Wij hebben onder andere fietsen, steppen, wagens, emmers, scheppen, hoepels, banden en blokken.

2.De groep als oefenplaats

2.1 Nieuw in de groep

Als er een nieuw kind op de groep is hangt er op de deur een welkom-poster met de naam van het kind.

Kinderen die voor de eerste keer of na een langere tussenperiode in de groep komen, kunnen samen met hun ouders uitgebreid wennen. Uit ervaring weten wij dat niet alleen kinderen, maar ook ouders moeten wennen aan de nieuwe omgeving. Hier willen wij als organisatie volop ruimte voor geven. Om deze reden bieden wij een wenperiode waarin ouders uitgenodigd worden om mee te komen op de groep. Onze pedagogisch medewerkers zullen in overleg met ouders afspraken maken voor het wennen.

De pedagogisch medewerker stelt het kind de eerste dagen voor aan de andere kinderen van de groep.

2.2 vaste gezichten

Bij ons werken we met vaste pedagogisch medewerkers. Zie het rooster hieronder:

dagen	
Maandag	Esther en Leanne
Dinsdag	Esther en Sharon
Woensdag	groep gesloten
donderdag	Sharon en Julia
vrijdag	Esther

Op het whiteboard naast de deur hangt het rooster waarop te zien is wie welke dag werkt. Op de groep hangen ook de foto’s van de medewerkers. Bij afwezigheid van de vaste PM-ers, proberen wij zoveel mogelijk andere medewerkers van de locatie in te zetten, omdat deze al bekend zijn bij de kinderen. Op de groep is ook een vaste huishoudelijke medewerkster actief. Zij verzorgt de ruimte en kan tussendoor ook ondersteuning bieden bij sommige activiteiten, een extra oogje in het zeil houden, helpen bij eet- en drinkmomenten of een kind helpen bij bijvoorbeeld handen wassen, jas of schoenen aantrekken.

2.3 Kinderparticipatie

De kinderen denken mee met het opbouwen en bedenken van een nieuw thema. We richten samen de themahoek in en kinderen worden actief betrokken. Wij vragen ze wat zij denken dat er nog meer in de hoeken moet komen. Welke materialen hebben we nog meer nodig en hoe kunnen we daaraan komen?

2.4 Dagindeling

Op de peutergroep is het dagritme als volgt opgebouwd:

De kinderen worden gebracht. De kinderen kunnen samen met hun ouders een spel spelen op de groep. Als alle kinderen binnen zijn, starten we met vrij spel.

Vervolgens gaan alle kinderen naar het toilet of worden verschoond, om daarna als het weer het toelaat, naar buiten te gaan.

Daarna naar binnen, plassen en handen wassen en aan tafel. Tijdens het tafelmoment worden er liedjes gezongen en worden de dagritmekaarten doorgenomen. Er wordt water of thee gedronken en fruit gegeten.

Na het fruitmoment is er ruimte voor een combinatie van vrij en gericht spel.

Hierna worden de kinderen die naar het toilet moeten of verschoond moeten worden hierin begeleid. Handen wassen en daarna aan tafel voor de lunch. Na de lunch sluiten wij af met een afsluitende activiteit.

Kinderen worden binnen opgehaald, tenzij de groep op dat moment aan het buiten spelen is. De overdracht vindt dan buiten plaats.

2.5 Eten en drinken

Tijdens het eerste tafelmoment drinken wij water of thee en eten wij fruit. Voorafgaand snijden wij samen met een aantal kinderen fruit. Wij zingen samen liedjes. De kinderen krijgen een beker, daarna pakken de kinderen om de beurt fruit. Bij de lunch wordt brood geserveerd met de mogelijkheid van divers beleg. Wanneer er sprake is van dieetwensen of allergieën, houden wij daar rekening mee. Wij kiezen voor voedingsproducten die passen in een gezonde leefwijze.

2.6 Activiteiten buiten de locatie, uitstapjes

Vanuit ons strategische doel ‘Het kindcentrum als hart van de gemeenschap’ trekken wij met de kinderen graag de buurt in. De echte wereld leren kennen betekent ook de echte wereld ingaan. Even op bezoek bij de supermarkt of op onderzoek uit naar de verschillende huizen en dieren in de wijk. Voor het veilig laten verlopen van de uitstapjes zijn afspraken gemaakt. Voor meer informatie over het uitstapje/ de excursie volgen de pedagogisch medewerkers het protocol uitstapjes.

- Op weg naar de winkels lopen we langs verschillende wegen waar auto’s rijden, alle kinderen houden zich vast aan het loopkoord. Ook als we door de wijk lopen om de wereld te ontdekken houden de kinderen zich vast aan een loopkoord en worden de kinderen gewezen op het verkeer en dat we oversteken bij zebrapaden.

- Wij gaan met de kinderen naar de kinderboerderij. De kinderboerderij is omheind, zodat zij daar veilig kunnen spelen. Wij checken de toegangshekjes of deze gesloten zijn en als er iemand weggaat of binnenkomt letten we op of deze weer gesloten worden. Ook nemen wij met de kinderen de regel door dat zij in de kinderboerderij moeten blijven.

2.7 Vieringen en rituelen

Wij vieren de verjaardagen van de kinderen volgens een vast ritueel. We versieren de ruimte samen met de kinderen voor de jarige. De jarige mag op de verjaardagsstoel zitten en krijgt een verjaardagsmuts. We vieren de verjaardag tijdens het fruitmoment. De jarige mag zijn/haar houten taart versieren en de kaarsjes uitblazen. De muziekinstrumenten worden uitgedeeld en we zingen liedjes. De jarige mag uiteraard als eerste het muziekinstrument kiezen. Na het zingen deelt de jarige de traktatie uit en de traktatie gaat mee in de tas.

Wij schenken aandacht aan de volgende feesten: Carnaval, Pasen, Koningsdag, het zomerfeest, St. Maarten, Sinterklaas en Kerst.

2.8 Activiteiten buiten de groep

Naast de activiteiten die we doen op de eigen groep, bieden we ook activiteiten aan buiten de stamgroep. De leidster gaat samen met de kinderen bijvoorbeeld een bezoekje brengen aan de kleuterklas om mee te doen aan een activiteit. Hierbij wordt natuurlijk goed gekeken welke kinderen hieraan toe zijn. Als de groep het toelaat wordt er ook met de kleuters meegedaan met de gymles.

3.Volgen van welbevinden en ontwikkeling

3.1 Doorgaande leerlijn en overdracht basisschool

De peutergroep vormt een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen vanaf 2 jaar naar de kleutergroep en verder. Binnen het kindcentrum vormen de medewerkers van de peutergroep t/m groep 2 de onderbouw. Zij stemmen hun doelen, activiteiten, thema’s en aanbod op elkaar af. Naast onze groepsruimte maken we voor activiteiten gebruik van de centrale hal, de kleuterlokalen en de gymzaal van school. Hierdoor leren de peuters de school kennen en kunnen peuters en kleuters kennismaken met elkaar en van elkaar leren. Ook buiten komen de peuters en de kleuters elkaar tegen op het plein.

Wanneer een kind bijna vier jaar is, vullen we het overdrachtsformulier “Ik ga naar de basisschool” in. Het formulier wordt met de ouders besproken en mits zij geen bezwaren hebben sturen we deze digitaal naar de leerkracht bij wie het kind in de klas komt. De overdracht van het kind vindt plaats tussen de mentor, de leerkracht en de ouders van het kind en eventueel de kwaliteitscoördinator indien er sprake is van specifieke zorgbehoeften.

Tijdens de peuterperiode kan het kind al wennen in de klas. Het kind leert op deze wijze ook zonder de pedagogisch medewerkster en de andere peuters mee te draaien in de routines van de kleuterklas. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen kunnen kinderen altijd nog een deel van de dag weer even “terug” naar de peutergroep. Ook bestaat de mogelijkheid voor ouders om de schooldag in te korten, zolang het kind nog 4 jaar is.

3.2 IKC

Wij zijn onderdeel van IKC het Ooievaarsnest waarbinnen wij samenwerken aan een doorgaand aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar. Wij streven naar een doorgaande lijn in de werkwijze van de organisaties waarmee het kind gedurende zijn of haar ontwikkeling te maken krijgt, met extra aandacht voor verschillen in ontwikkeling. Daarom wordt gezamenlijk gewerkt aan een vraaggericht en doelgericht aanbod. Activiteiten worden afgestemd op de behoeften van kinderen en ouders.

4. Ouderbetrokkenheid

4.1 Communicatie met ouders

Bij het Ooievaarsnest betrekken we ouders op verschillende manieren. Kinderen voelen zich sneller veilig als hun ouders zich ook bij ons op hun gemak voelen.

Ouders zijn bij de start van elke ochtend welkom om samen met hun kind te spelen op de groep. De pedagogisch medewerkers leggen puzzels, boeken en spelmateriaal klaar op de tafels voor ouders om samen met hun kind te doen. We nodigen ouders actief uit om mee te doen aan feesten en activiteiten op de groep. Als er een kind jarig is of afscheid neemt, mag de ouder dit meevieren.

Bij de start van een nieuw thema stellen we ouders hiervan op de hoogte waarbij we de woorden benoemen die we met het thema behandelen, de boeken die we lezen op de groep, de liedjes die bij het thema horen en suggesties voor activiteiten die ouders thuis kunnen doen met hun kind. Hiermee proberen wij ouders te betrekken bij het thema en een verbinding te maken tussen het aanbod op de peutergroep met de thuissituatie van de kinderen.

Contact via het ouderportaal van Konnect is voor ons een aanvulling en geen vervanging van persoonlijk contact. De ouders van de kinderen en de pedagogisch medewerksters zijn partners in de opvoeding, waarbij de ouders altijd eindverantwoordelijk blijven voor hun kind. Beiden zijn deskundig; ouders in de eerste plaats vanuit hun vanzelfsprekende rol als eerste betrokkene bij hun kind en pedagogisch medewerksters vanuit hun ervaring en opleiding.

Een oudergesprek als middel van pedagogisch partnerschap werkt alleen als het onderdeel is van contact op meerdere momenten en plaatsen. Elkaar leren kennen en je prettig voelen bij elkaar ontstaat in de dagelijkse omgang en het doen van gezamenlijke activiteiten. De basis voor een onderlinge band wordt gelegd in de wenperiode: samen op de groep zijn, praten in de wandelgangen. Vervolgens in de dagelijkse overdracht, het betrekken van ouders bij het spelen of bekijken van foto’s, het betrekken van ouders bij een thema, belangstelling tonen en ouders het vertrouwen geven dat we werkelijke interesse hebben in hun kind.

Oudergesprekken zijn vaste momenten om met elkaar te bespreken hoe het met het kind gaat en hoe we samen verder gaan met de pedagogische aanpak. Met wensen van ouders over de aanpak van hun kind op de locatie wordt zo veel mogelijk rekening gehouden, tenzij deze strijdig zijn met het pedagogisch beleid van het Ooievaarsnest en/of de SCIO groep.

4.2 Oudergesprekken

Oudergesprekken zijn vaste momenten om met elkaar te bespreken hoe het met het kind gaat en hoe we samen verder gaan met de pedagogische aanpak. De mentor nodigt de ouder minimaal 1 x per jaar uit voor een gesprek.

4.3 Oudercommissie

Ouders hebben de mogelijkheid deel uit te maken van de Kindcentrum Raad (KR) die in het kindcentrum actief is. In navolging van de centrale SCIO raad zijn oudercommissie en MR samengevoegd tot een geïntegreerde kindcentrumraad. Voor deze raad is ook een reglement opgesteld waarin de wettelijke kaders van OC en MR zijn opgenomen. Zo wordt de onderlinge aansluiting bevorderd. De leden van de KR behartigen de belangen van alle kinderen, ouders en medewerkers van het kindcentrum, van zowel opvang als onderwijs.

5.Ondersteuning en zorg

5.1. Zorg en opvoedondersteuning

Wanneer we zorgen hebben over het gedrag of de ontwikkeling van een kind en/of de opvoedsituatie volgen we de stappen uit de ondersteunings- en zorgroute. Lisenka is als pedagogisch coach gekoppeld aan deze locatie.

6. Leren en ontwikkelen

6.1 VVE

Locatie Ooievaarsnest is geen VVE locatie.

6.2 Stagiaires

Bij de start van het schooljaar 26-27 zijn er geen stagiaires actief op de peutergroep.

Soort stagiaire	Frequentie per week	taakomschrijving
stagiaire gespecialiseerd pedagogisch medewerker		
Stagiaire gespecialiseerd pedagogisch medewerker		

6.3 Vrijwilligers

vrijwilliger	Frequentie per week	Activiteiten/ taakomschrijving
Geen		

7. Organisatorisch

7.1 Voedingsbeleid en traktaties

Specifieke informatie over allergieën en diëten wordt bij het kind in zijn dossier opgeslagen en zijn daar terug te vinden. Zie ook de eerder beschreven informatie over eten en drinken op de groep.

7.2 Gebruik digitale media

In de oriëntatiefase van een thema kan het zijn dat we samen met de kinderen informatie opzoeken over het onderwerp van het thema. Bijv. over het thema “wij bakken brood”, kijken naar verschillende broden, recepten en ingrediënten of naar hoe een keuken van de bakkerij eruit ziet.

7.3 Voertaal

De voertaal op onze locatie is Nederlands.

Op onze locatie komen meerdere culturen bij elkaar en dus ook verschillende thuistalen. Wij geven de kinderen de ruimte om tijdens het spel de taal van hun hart te spreken. Het ontwikkelen van de moedertaal heeft een positief effect op de taalverwerving van het Nederlands. Onze pedagogisch medewerkers spreken Nederlands met de kinderen en elkaar. Tijdens de wenperiode kan de pedagogisch medewerker enkele woorden gebruiken in de thuistaal van het kind. Dit heeft dan het doel dat het kind zich veilig voelt en tot ontwikkeling komt. In contact met anderstalige ouders kan er gebruikt worden van vertaal apps of het Engels. Dit om tot een goede afstemming te komen met ouders. Ook dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van zowel ouders als kind. Daarnaast hebben wij in onze visie geschreven dat wij onze kinderen in hun waarde laten. De moedertaal is een vast onderdeel van de persoonlijke identiteit.

7.4 Ontevreden of een klacht

Als ouders ontevreden zijn over de opvang van hun kind dan kunnen zij dit bespreekbaar maken bij de mentor en/of de pedagogisch medewerker van de betreffende groep. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de ernst van uw klacht kunt u het bespreken tijdens het halen of brengen van uw kind of een afspraak maken met betreffende pedagogisch medewerkster om er even rustig over te kunnen praten.

Komt men er met de pedagogisch medewerker niet uit, dan kan men een afspraak maken met de teamcoördinator van de locatie. De teamcoördinator is het aanspreekpunt van de peutergroep bij klachten. Op verzoek kan ook de directeur van het kindcentrum bij een gesprek aansluiten.

Wanneer de klacht onvoldoende wordt, of niet kan worden opgelost door de leidinggevende, dan is er binnen onze organisatie een centraal meldpunt voor klachten en geschillen. Zie hiervoor het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en ook onze website.