Pedagogisch werkplan Peutergroep

Zwaaghalsjes VVE 2026/2027

Inhoud

Inleiding....4
Onze locatie....5
Onze groep(en)....5
1.Pedagogiek....6
1.1 opvoeddoelen....6
1.2 Werken met thema's....7
1.3 Inrichting en materialen....8
1.4 Boekstart....9
2.De groep als oefenplaats....9
2.1 Nieuw in de groep....9
2.2 vaste gezichten....9
2.3 kinderparticipatie....10
2.4 Dagindeling....10
2.5 Eten en drinken....10
2.6 Activiteiten buiten de locatie, uitstapjes....11
2.7 Vieringen en rituelen....11
2.8 Activiteiten buiten de groep....12
3.Volgen van welbevinden en ontwikkeling....12
3.1 Mentor....12
3.2 Doorgaande leerlijn en overdracht basisschool....13
3.3 IKC....13
4. Ouderbetrokkenheid....13
4.1 Communicatie met ouders....13
4.2 Oudergesprekken....14
4.2.1 Ouders en VVE....14
4.3 Oudercommissie....15
5.Ondersteuning en zorg....15
5.1. Zorg en opvoedondersteuning....15
6. Leren en ontwikkelen
6.1 Opleidingen VE....16
6.2 Stagiaires....17

6.3 Vrijwilligers..... 17
7. Organisatorisch..... 17
7.1 Voedingsbeleid en traktaties..... 17
7.2 Gebruik digitale media..... 17
7.3 Voertaal..... 18
7.5 Ontevreden of een klacht..... 18

Aanpassingen document

Beschrijf hier aanpassingen welke je eventueel later toevoegt aan het pedagogisch werkplan

Datum	Beschrijf aanpassing document
augustus 2026	aanpassing titel nieuw schooljaar
	pedagogisch coach Lisenka

Inleiding

Stichting Talent voor opvang en onderwijs heeft een centrale visie op de vier opvoeddoelen voor de kinderopvang. Deze zijn uitgewerkt in de pedagogisch beleidsplannen voor kinderdagverblijf (0-4 jaar), buitenschoolse opvang (4 – 12+ jaar) en voor peutergroepen (2-4 jaar met voorschoolse educatie). Dit document is een aanvulling op het pedagogisch beleidsplan. Hierin worden de locatie specifieke werkwijze en afspraken beschreven.

Locatie de Zwaaghalsjes is een kinderdagopvanglocatie met twee groepen. Op de locatie wordt dagopvang geboden voor kinderen van 0 tot 4 jaar, maar er wordt ook peuteropvang geboden voor kinderen van 2 tot 4 jaar, al dan niet met VVE. Op de groep komen dus kinderen die gebruikmaken van de peuteropvang van 8.30 tot 12.30 uur en voor sommige kinderen geldt dat zij in aanvulling daarop ook uren in de middag opgevangen worden.

Dit pedagogisch plan betreft specifiek de VVE peutergroep, omdat hiervoor aanvullende gegevens van toepassing zijn t.o.v. het pedagogisch werkplan van het kinderdagverblijf.

Onze locatie

Locatie de Zwaaghalsjes is gevestigd aan de Pastoor Nuijenstraat 1 te Zwaag. De locatie bevindt zich naast cultureel wijkcentrum De Plataan. Het kinderdagverblijf bestaat uit twee groepen, de Zwaantjes en de Eendjes. Groep de Zwaantjes is de peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze groep voorziet in de ochtend in een VVE aanbod en is feitelijk een combinatie van peutergroep en dagopvang.

De groepsruimte heeft toegang tot een grote buitenruimte met veel groen. De locatie is gevestigd in het hart van Zwaag, tegenover de supermarkt, is gemakkelijk bereikbaar en beschikt over ruime parkeergelegenheid. KDV De Zwaaghalsjes maakt deel uit van Kindcentrum Ooievaarsnest, op 9 minuten (700m) loopafstand van elkaar.

Openingstijden

Wij zijn op de volgende dagen geopend: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
De peutergroep is geopend van 8:30 uur tot 12:30 uur.

Tijden brengen en halen

Brengen:	Halen:
8:30	12:30

Onze groep

Onze locatie bestaat uit de volgende groepen, hierbij hanteren we de wettelijke kaders van de beroepskracht- kindratio (BKR). BKR is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de groep. De Wet Kinderopvang geeft richtlijnen hiervoor. De BKR hangt af van de leeftijdsopbouw in de groep:

Naam groep	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Aantal pm'ers
Zwaantjes VE	2-4 jaar	16	2

Dienstrooster PM

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PM 1	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30
PM 2	8.15-12.45	8.15-12.45	8.15-12.45	8.15-12.45	8.15-12.45

1.Pedagogiek

1.1 opvoeddoelen

Wij houden rekening met de ontwikkelingsfase waarin ieder kind zich bevindt in ons aanbod. Hierin vertalen wij de wettelijke opvoeddoelen naar onze visie.

- Het bieden van emotionele veiligheid aan kinderen.
- Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
- Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
- Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken.

Wij werken aan het bieden van emotionele veiligheid door:

-Aandacht te hebben voor elk individueel kind, zo wordt ook een vertrouwensband gecreëerd. De medewerkers werken zo veel mogelijk op ooghoogte zodat er veel contact kan worden gemaakt.

-Voorspelbaar te zijn in wat we gaan doen; we hanteren ons vaste dagritme en werken met dagkaarten en bespreken deze ook elke ochtend in de kring.

-Naar het kind te kijken in wat hij al wel kan, in plaats van wat hij nog moet leren. Door op die manier te kijken en hierbij aan te sluiten, in het tempo wat bij het kind past, voelt het kind zich gewaardeerd en gerespecteerd en groeit zijn zelfvertrouwen.

-Door te benoemen wat we van de kinderen verwachten; ‘als we de stoel pakken, tillen we deze met onze beide armen op’.

Wij werken aan de persoonlijke competentie door

- Gevarieerde creatieve activiteiten aan te bieden. Kinderen ontwikkelen zich zo in de fijne motoriek en leren zich op een andere manier uiten. Denk hierbij aan het kleien, knippen, plakken en tekenen. De kinderen worden hierbij uitgedaagd om hun creativiteit en inventiviteit te gebruiken.
- Diverse spelactiviteiten binnen en buiten het thema waarbij wij onder andere de spraak-taalontwikkeling; woordenschat, gespreksvaardigheden stimuleren.
- Het aanbieden van spelactiviteiten waarbij er tegenstellingen (veel-weinig, zwaar-licht, hoog-laag) worden aangeboden. Hiermee stimuleren wij de beginnende rekenvaardigheid.
- Veel ruimte te bieden voor beweging. Bewegen doet een appèl op je doorzettingsvermogen en je flexibiliteit Je leert te vertrouwen op je eigen lichaam, problemen op te lossen en samen te werken met anderen.
- Zelfstandigheid te bevorderen bij de kinderen zoals zelf hun jas aandoen, brood smeren en snijden.

Wij werken aan de sociale competentie door:

- Kinderen door middel van spel te stimuleren met elkaar samen te werken, samen te overleggen en conflicten of meningsverschillen met elkaar op te lossen.
- Wenselijk gedrag voor te leven; zoals het vragen om hulp of het actief luisteren naar anderen.
- Door emoties van de kinderen te benoemen leert het kind zich in te leven in de ander en zijn gedrag hierop aan te passen.
- Groepsmomenten in te plannen waarbij de kinderen hun verhalen en belevenissen kunnen vertellen, waarbij we samen zingen en plezier maken.

De belangrijke waarden en de daarbij behorende normen binnen onze peutergroep zijn:

Waarde	**Norm(en)**
Respect voor elkaar	Wij wachten op elkaar, wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar in elkaars waarde
Respectvol omgaan met jezelf,	Je zorgt goed voor jezelf (als je het te druk vindt, mag je in de rustige hoek gaan zitten, als iemand je pijn doet zeg je daar wat van,…)
Respectvol omgaan met de omgeving, de wereld om ons heen	We gaan respectvol om met de materialen, na gebruik ruimen we ze weer op, (mits bijv. Een bouwwerk mag blijven staan, zodat er de volgende dag weer aan verder gebouwd kan worden). We maken niets moedwillig kapot. We maken geen insecten dood en laten de planten heel.
Behulpzaamheid	We helpen elkaar met bijvoorbeeld de jassen aantrekken en het opruimen van de (spel)materialen
Vriendelijkheid	We spelen samen en maken plezier
Eerlijkheid	We vertellen de waarheid
Positieve kijk	We benoemen wat wel mag, en hoe we met elkaar omgaan, in plaats van wat niet mag.

1.2 Werken met thema's

We werken thematisch. We kiezen altijd een thema dat direct te maken heeft met de wereld waarin de kinderen dagelijks leven en waarbinnen veel te spelen en ontdekken valt.

De pedagogisch medewerkers van de groep oriënteren zich op de betekenissen bij de kinderen en kiezen het spelverhaal. Samen met de kinderen bouwen wij het thema op en breiden wij deze uit. Steeds reflecteren wij of wij aansluiten op de interesses van de kinderen. Wij zorgen dat de activiteiten aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Voor het opstarten en uitbouwen van ons thematisch aanbod, werken wij volgens de uitgangspunten van de methodiek Startblokken.

1.3 Inrichting en materialen

In de groep zijn er verschillende hoeken gecreëerd waar een rijk aanbod is aan materialen en die uitnodigen tot spel. Zo hebben we een bouw/constructiehoek, leeshoek, themahoek, huishoek, creatieve hoek en zandbak.

Wij zorgen ervoor dat we eens in het kwartaal kritisch kijken naar de algemene speelhoeken en wisselen het spelmateriaal dat minder gebruikt wordt om voor ander spelmateriaal. Bij ieder thema wordt de speelomgeving zo ingericht dat het thema in de hoeken te ervaren, onderzoeken en hiermee te experimenteren is.

De buitenruimte is zo ingericht, dat de omgeving veel verschillende vormen van spel uitlokt. Niet alleen fietsen, maar ook klimmen, bouwen, verstoppen, onderzoeken en rollenspel. We vinden natuur belangrijk voor kinderen, net zoals veel en goed bewegen. Spelenderwijs bewegen in de natuur is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor de dagelijkse gang van zaken op onze locatie. De peutergroep speelt iedere dag buiten, tenzij het weer het echt niet toelaat.

Buiten stimuleren we kinderen om te bewegen en te ontdekken. We vragen de ouders om hiermee rekening te houden, door hun kind speelkleren aan te doen of mee te geven. Spelmateriaal voor buiten ligt in onze schuur. Deze pakken wij samen met de kinderen. Kinderen mogen om de beurt kiezen waar zij mee willen spelen. Wij hebben onder andere fietsen, steppen, wagens, emmers, scheppen, hoepels, banden en blokken. Op sommige dagen worden er bewust geen spullen uit de schuur gehaald om op die manier ander spel uit te lokken.

Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt geen apart spelmateriaal aangeboden. Wel kunnen wij taal ondersteunende materialen inzetten. Denk hierbij aan picto's, praatplaten en spelmateriaal dat aansluit bij de (culturele) belevingswereld. We nemen de kinderen even apart of in een groepje en werken aan hun doelen van die periode.

2.De groep als oefenplaats

2.1 Nieuw in de groep

Als er een nieuw kind op de groep komt, hangt er op de deur een welkom-poster met de naam van het kind.

De pedagogisch medewerker stelt het kind de eerste dagen voor aan de andere kinderen van de groep.

Het wennen gebeurt tijdens het intakegesprek. De eerstvolgende keer dat het kind komt, is dat meestal voor de gehele ochtend. Uiteraard kunnen hierover met ouders andere afspraken worden gemaakt, afgestemd op wat er voor het kind (en ouders) nodig is.

2.2 Vaste gezichten

Dagelijks zijn er 2 vaste pedagogisch medewerkers. Zie het rooster hieronder:

dagen	
Maandag	Anneke en Ageeth
Dinsdag	Anneke en Ageeth
Woensdag	Sharon en Ageeth
donderdag	Anneke en Ageeth
vrijdag	Anneke en Sharon

Op de locatie staat bij de groep beschreven wie er die dag werken. Dit is te zien op het bord voor de groep. Met enige regelmaat worden de pedagogisch medewerkers bijgestaan door vrijwilligers. Ook voor de vrijwilligers geldt dat zij inmiddels voor de kinderen bekende en vertrouwde gezichten zijn. Op de locatie is ook een vaste huishoudelijk medewerkster. Zij zorgt dat de groepsruimte schoon en fris is. Tijdens haar werkzaamheden kan zij bijspringen bij taken zoals opruimen, afwassen, fruit schoonmaken en kinderen helpen met hun jas, bij het eten en drinken en andere (hulp)vragen van kinderen.

2.3 Kinderparticipatie

De kinderen denken mee met het opbouwen en bedenken van een nieuw thema. We richten samen de themahoek in en kinderen worden actief bevraagd op wat zij denken dat er nog meer in moet. Welke materialen hebben we nog meer nodig en hoe kunnen we daaraan komen? De kinderen worden meegenomen in de dagindeling, initiatieven van kinderen worden zo veel als mogelijk gehonoreerd.

2.4 Dagindeling

De kinderen worden gebracht en kunnen samen met hun ouders een spel spelen op de groep. Als alle kinderen binnen zijn, starten we met vrij spel. Vervolgens gaan alle kinderen naar het toilet of worden verschoond, om daarna deel te nemen aan de kring. Tijdens ons kringritueel wordt iedereen welkom geheten en worden er liedjes gezongen. Er wordt water of thee gedronken en fruit gegeten. Vervolgens gaan we in kleine groepjes uiteen voor verschillende activiteiten. Er is ruimte voor vrij spel, binnen of buiten en er zijn begeleide activiteiten door de leidsters. Hierna worden de kinderen die naar het toilet moeten of verschoond moeten worden hierin begeleid. Vervolgens gaan de kinderen aan tafel waar wij gezamenlijk gaan lunchen. Na de lunch sluiten wij af met een afsluitende activiteit. Dan worden de kinderen weer opgehaald.

2.5 Eten en drinken

Tijdens het kringmoment drinken wij water, thee of een fruitsapje en eten wij fruit. Voorafgaand snijden wij zelf of samen met een aantal kinderen fruit. Wij zingen samen liedjes. De kinderen krijgen een beker en de kinderen pakken om de beurt fruit.

Wij dekken samen met een aantal kinderen de tafel voor de lunch. Tijdens het eten zitten de kinderen aan tafel en stimuleren wij hen om zoveel mogelijk zelf te doen. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende soorten beleg. De gezamenlijke lunch biedt ook veel mogelijkheden om in gesprek te zijn met elkaar.

2.6 Activiteiten buiten de locatie, uitstapjes

Vanuit ons strategische doel 'Het kindcentrum als hart van de gemeenschap' trekken wij met de kinderen graag de buurt in. De echte wereld leren kennen betekent ook de echte wereld ingaan. Even op bezoek bij de bakker of op onderzoek uit naar de verschillende huizen en dieren in de wijk. Voor het veilig laten verlopen van de uitstapjes zijn afspraken gemaakt. Voor meer informatie over het uitstapje/ de excursie volgen de pedagogisch medewerkers het protocol uitstapje.

Het kan voorkomen dat we met een aantal kinderen gaan wandelen. Dit kan zijn naar de kinderboerderij, de supermarkt of gewoon een rondje om. We lopen met een looptouw en met de kleinere kinderen met een kinderwagen.

Als we met het looptouw lopen dan is er een medewerker die voorop loopt en een die achteraan loopt. De kinderboerderij is omheind, zodat zij daar veilig kunnen spelen. Wij controleren de toegangshekjes of deze gesloten zijn en als er iemand weggaat of binnenkomt letten we op of deze weer gesloten worden. Ook nemen wij met de kinderen de regel door dat zij in de kinderboerderij moeten blijven.

2.7 Vieringen en rituelen

Verjaardagen zijn voor de meeste kinderen een belangrijk moment. We stemmen af met ouders/verzorgers hoe zij er invulling aan willen geven, bijvoorbeeld door te trakteren. De verjaardag wordt passend bij de leeftijd gevierd, met de andere kinderen. De groepsruimte wordt versierd, we zingen verjaardagsliedjes en de jarige wordt echt even in het zonnetje gezet. Andere vieringen/tradities die wij hebben zijn: Carnaval, Pasen, Koningsdag, zomerfeest, St. Maarten, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast kiezen wij elk jaar een feest uit een andere cultuur, denk hierbij aan het Suikerfeest, Keti Koti of Jom Kippoer.

3.Volgen van welbevinden en ontwikkeling

3.1 Mentor

De mentor is de eerste contactpersoon voor ouders. Deze maakt een afspraak voor het intakegesprek en houdt het intakegesprek met de ouders. Via het ouderportaal Konnect wordt ook de naam van de mentor gedeeld met de ouders. De mentor is verantwoordelijk voor het bijhouden van het kinddossier. Observaties en waarnemingen op de groep worden door de mentor geregistreerd in het kindvolgsysteem. Wanneer er zorgen zijn omtrent een kind, neemt de mentor het initiatief voor vervolgstappen, door ouders en/of pedagogisch coach of andere deskundige collega's uit te nodigen.

Er hangen foto's op de groep bij de betreffende mentor van haar mentorkinderen

3.2 Doorgaande leerlijn en overdracht basisschool

We zijn een onderdeel van het Ooievaarsnest, maar niet alle kinderen van locatie Zwaaghalsjes stromen door naar het onderwijs binnen het Ooievaarsnest. Wanneer kinderen bijna vier jaar worden, vragen wij ouders of zij reeds de keuze voor een basisschool hebben gemaakt. Als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven, kan informatie over het kind met de nieuwe school worden uitgewisseld en kan (indien wenselijk) ook een warme overdracht worden afgesproken.

3.3 IKC

Locatie de Zwaaghalsjes is onderdeel van (integraal) kindcentrum Ooievaarsnest waarbinnen wij samenwerken aan een doorgaand aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar. Doordat de locatie op enige afstand zit van de school, is fysieke samenwerking (in de zin van groepen kinderen die samen optrekken) niet altijd mogelijk, maar er is wel degelijk onderlinge afstemming. Collega's werken als een team, informatie en ideeën worden onderling uitgewisseld. Er zijn meerdere thema's per jaar die gezamenlijk worden uitgewerkt, waarbij dus voor de kinderen vanaf de babygroep tot en met de kleutergroepen vanuit hetzelfde thema gewerkt wordt.

4. Ouderbetrokkenheid

4.1 Communicatie met ouders

Met wensen van ouders over de aanpak van hun kind op de locatie wordt zo veel mogelijk rekening gehouden, tenzij deze strijdig zijn met ons pedagogisch beleid. Bij de Zwaaghalsjes betrekken we ouders op verschillende manieren. Kinderen voelen zich sneller veilig als hun ouders zich ook bij ons op hun gemak voelen. Dat doen we door ouders de ruimte te geven tijdens het brengen en halen. We nemen even de tijd om te vragen hoe het gaat en te vertellen hoe het is gegaan. We informeren

ouders over wat hun kind zoal meemaakt via Konnect. We sturen elke week een foto van hun kind tijdens een activiteit en een kort verhaaltje. Contact via het ouderportaal van Konnect is voor ons een aanvulling en geen vervanging van persoonlijk contact. We willen dat ouders letterlijk en figuurlijk de ruimte krijgen om deelgenoot te zijn van het leven van hun kind bij de Zwaaghalsjes. Wij stimuleren ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie door ouders in te zetten bij activiteiten zoals het paasontbijt, zomerfeest of kerstdiner. We informeren ouders door middel van een bericht en foto's op het ouderportaal, bijvoorbeeld over welk thema gaat starten op de groep, welke boeken of activiteiten centraal staan. We vragen ouders foto's of materialen mee te nemen van thuis om aan de andere kinderen te laten zien.

4.2 Oudergesprekken

Oudergesprekken zijn vaste momenten om met elkaar te bespreken hoe het met het kind gaat en hoe we samen verder gaan met de pedagogische aanpak. De mentor nodigt de ouder minimaal 2 x per jaar uit voor een gesprek. Dit kan persoonlijk of via het ouderportaal.

4.2.1 Ouders en VVE

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de activiteiten en de ontwikkeling van hun kind. Onderzoek heeft aangetoond dat dit de effectiviteit van voor- en vroegschoolse educatie vergroot.

Met de hieronder genoemde activiteiten zetten we in om de relatie en de betrokkenheid van de ouders te vergroten;

Alle ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (spel)activiteiten en het thema. Dit doen wij door middel van:

- Elk nieuw thema krijgen de ouders vooraf een bericht in het ouderportaal waarin beschreven staat wat het nieuwe thema is, hoe we hiertoe gekomen zijn. Ook staat in deze nieuwsbrief beschreven welke activiteiten we verwachten te gaan doen, wat we van ouders verwachten/ vragen of zij willen meenemen en wat zij thuis met hun kind kunnen doen. Ook noteren wij liedjes en een woorden(lijst), waarmee we met de kinderen aan het werk gaan.
- We zingen liedjes in en delen deze met de ouders via een ouderapp, zodat ze deze thuis ook met hun kind kunnen zingen.
- We vragen ouders mee met het uitstapje wat gekoppeld is aan het thema. Bijv. Thema; 'Wij zijn de bakkers', vragen we de ouders mee te gaan naar de bakker.
- We vragen welke ouders iets kunnen laten zien of vertellen over het onderwerp van het thema.
- Gedurende het thema delen we, via het ouderportaal en mondeling met de overdracht, de voortgang en wat de ouder thuis nog kan doen aan (spel) activiteiten
- Ieder half jaar draait een ouder van een kind met een VVE-indicatie de ochtend mee. Tijdens deze ochtend leggen de pedagogisch medewerkers uit wat zij doen en welke ontwikkeling zij willen stimuleren.
- We nodigen ouders actief en met regelmaat uit voor een koffieochtend. Tijdens deze ochtenden gaan we aan de slag met inhoudelijke thema's of de kinderen laten zien wat ze

geleerd hebben door bijvoorbeeld de kappershoek te laten zien en het haar doen van de ouder.

- De ontwikkeldoelen van het kind worden elk thema met de betreffende ouder gedeeld. Via het ouderportaal van Konnect worden de ontwikkeldoelen van het kind met een VVE-indicatie gedeeld met de ouder. Of dit wordt mondeling besproken.

4.3 Oudercommissie

Hoewel de Zwaaghalsjes onderdeel uitmaakt van kindcentrum Ooievaarsnest, heeft de locatie een eigen oudercommissie. Deze bestaat uit drie ouders. De pedagogisch medewerkers betrekken de oudercommissie bij de zaken die spelen op locatie en plannen het overleg daarvoor in. Alle ouders worden over beleid, wijzigingen en andere belangrijke zaken via het ouderportaal geïnformeerd.

5.Ondersteuning en zorg

5.1. Zorg en opvoedondersteuning

Wanneer we zorgen hebben over het gedrag of de ontwikkeling van een kind en/of de opvoedsituatie volgen we de stappen uit de ondersteunings- en zorgroute. Lisenka is als pedagogisch coach gekoppeld aan de locatie.

6. Leren en ontwikkelen

6.1 Opleidingen VE

In onderstaande tabel beschrijven wij op welke manier wij voldoen aan de opleidingseis en taaleis voor het werken op een VVE-groep.

Naam	Functie	Cursussen/ scholing	Datum certificering	
Anneke		VVE		
		Hercertificering	14-3-2025	
		meldcode	13-2-2025	
		Taaleis 3F		mbo
Ageeth		VVE		
		Hercertificering	14-3-2025	
		Taaleis 3F		mbo
		meldcode	5-2-2025	
Sharon		VVE		
		Hercertificering	18-6-2025	
		Taaleis 3F		mbo
		meldcode	23-12-2025	

Voor de jaarlijkse hercertificering voor pedagogisch professionals wordt het onderwerp bepaald aan de hand van de coachingsvragen, uitkomsten van de pedagogische monitor en signalen van leidinggevenden. Voor 2026 staat het begeleiden van de creatieve ontwikkeling centraal.

In de hercertificering van 2026 verdiepen we ons in het begeleiden van de creatieve ontwikkeling van kinderen en leggen we de verbinding met de taal-denkgesprekken uit de hercertificering van 2025. De hercertificering is wederom opgebouwd uit een theorie bijeenkomst, waarbij de professionals zelf aan de slag gaan met de theorie en werkvormen rond de creatieve ontwikkeling van kinderen. Vervolgens gaan zij aan de slag met een praktijkbijeenkomst waarop wij reflecteren in kleine groepen tijdens de reflectiebijeenkomst. In deze bijeenkomst komen de volgende aspecten aan bod:

• Het werken met een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (Startblokken)

• Het stimuleren van de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, beginnende rekenvaardigheid, motoriek en sociaal emotioneel

• Volgen van de ontwikkeling van het kind/ kinderen en het afstemmen van het aanbod (groep en individueel voor doelgroepkinderen)

• Ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en vormgeven van een educatief partnerschap

• Doorgaande leerlijn Wij werken middels deze hercertificering aan de wettelijke eisen voor de voorschoolse educatie.

De planning van de bijeenkomsten staat in de SCIO Academy, hier kunnen de pedagogisch professionals zich inschrijven. Bijeenkomsten worden gedurende het jaar op diverse momenten aangeboden. Dit alles is vastgelegd in het centrale coachingsplan 2026.

6.2 Stagiaires

Er zijn twee stagiaires gestart op de locatie. Dit betreft een BOL-student en een BBL-student.

6.3 Vrijwilligers

vrijwilliger	Frequentie per week	Activiteiten/ taakomschrijving
Ans	1x	-Tijdens de openingstijden van de peutergroep biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het werk op de groep. De taken kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken, helpen met poetsen etc. De taken van de vrijwilliger worden vooraf afgestemd.
Irma	1x	idem
Sharon	3x	idem

7. Organisatorisch

7.1 Voedingsbeleid en traktaties

Specifieke informatie over allergieën en diëten wordt bij het kind in het dossier opgeslagen en zijn daar terug te vinden. Wij stimuleren gezonde traktaties door ouders erop attent te maken. De voedingsmiddelen die wij op de groepen verstrekken zijn passend in een gezond dieet. Er is dagelijks vers fruit en wij drinken bij voorkeur water.

7.2 Gebruik digitale media

Bijv; In de oriëntatiefase van een thema kan het zijn dat we samen met de kinderen informatie opzoeken over het onderwerp van het thema. Bijv. over het thema “wij bakken brood”, kijken naar verschillende broden, recepten en ingrediënten of naar hoe een keuken van de bakkerij eruitziet.

Ook maken we gebruik van digitale voorleesboeken.

7.3 Voertaal

De voertaal op onze locatie is Nederlands.

Op onze locatie komen meerdere culturen bij elkaar. Er zijn meerdere kinderen die de thuistaal Arabisch/ Pools/ Turks hebben. Wij geven de kinderen de ruimte om tijdens spel de taal van hun hart te spreken. Het ontwikkelen van de moedertaal heeft een positief effect op de taalverwerving van het Nederlands. Onze pedagogisch medewerkers spreken Nederlands met de kinderen en elkaar. Tijdens de wenperiode kan de pedagogisch medewerker enkele woorden gebruiken in de thuistaal van het kind. Dit heeft dan het doel dat het kind zich veilig voelt en tot ontwikkelen komt. In contact met anderstalige ouders kan er gebruikt worden van vertaal apps of het Engels. Dit om tot een goede afstemming te komen met ouders. Ook dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van zowel ouders als kind. Daarnaast hebben wij in onze visie geschreven dat wij onze kinderen in hun waarde laten. De moedertaal is een vast onderdeel van de persoonlijke identiteit.

7.5 Ontevreden of een klacht

Indien ouders ontevreden zijn over de opvang van hun kind, dan kunnen zij dit bespreekbaar maken bij de mentor en/of de pedagogisch medewerker van de betreffende groep. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de ernst van uw klacht kunt u het bespreken tijdens het halen of brengen van uw kind of een afspraak maken met betreffende pedagogisch medewerkster om er even rustig over te kunnen praten. Komt men er met de pedagogisch medewerker niet uit, dan kan men een afspraak maken met de teamcoördinator van de locatie. De teamcoördinator is het aanspreekpunt van het KDV bij klachten. Wanneer de klacht onvoldoende of niet kan worden opgelost door de leidinggevende, dan is er binnen onze organisatie een centraal meldpunt voor klachten en geschillen. Zie hiervoor het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en ook onze website.